

Тема урока: Я. Аким «Апрель»

Цель: Ознакомление с произведением Я. Аким «Апрель»; научить детей видеть языковые средства.

Задачи:

1.Образовательные - учить понимать содержание стихотворения. Формировать умения видеть языковые средства;

2. Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, умение работать в группах;

3.Воспитательные: воспитывать волевые качества у детей.

4. Здоровьесберегающие: соблюдение гигиенических требований. Благоприятный эмоциональный настрой.

Оборудование: плакаты, интерактивная доска, тесты, раздаточный материал

Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оценивание		компетентность	
				Суммативное	Формативное	К1 К2 К3	Пк1 Пк2 Пк3
<p>1.Организационный</p> <p>Разминка</p>	<p>Мотивировать к учебной деятельности</p>	<p>Пусть сегодняшний урок принесёт нам радость общения, наполнит наши сердца тёплыми, добрыми чувствами.</p> <p>Зеленоглаза весела Девушка красавица А подарок принесла То что всем понравится Зелень листьям, нам тепло Волшебство что все цвело Вслед ей прилетели птицы Песни петь все мастерицы Догадались кто она? Это девушка (Весна)</p>	<p>Регулятивные: организация своего рабочего места;</p> <p>Личностные: освоение роли ученика;</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p>		Ф	К1	Пк1 Пк2
<p>2.Актуализация опорных знаний</p> <p>Вызов Покопаемся в памяти</p>	<p>Подготовить мышление учащихся к последовательной учебной деятельности.</p>	<p>-Какой замечательный праздник мы празднуем в самом начале мая? 8 марта -А какой великий праздник мы празднуем в начале мая? –День победы -Вы знаете если бы наши предки не боролись за</p>	<p>Познавательные: Понимать информацию представленную в разных формах.</p>		Ф	К2	Пк2

<p>Опрос домашнего задания</p>		<p>наши земли, мы бы сейчас не жили в таком прекрасном крае!</p> <p>Проверка домашнего задания Опрос мы проведем в виде игры «Произведения заблудились» Тесты.</p>	<p>Личностные: проявление доброжелательности по отношению друг к другу.</p>	С		К3	Пк3
<p>3.Этап проблематизации Мозговой штурм</p>	<p>Обсуждение затруднений, решение проблемной ситуации.</p>	<p>А. Серова «Остановись!» Скажи кратко, о чем рассуждает в своем обращении Е. Серова? В этом тексте описываются две противоположные картинки. Какие? Как ты думаешь, почему в этом обращении так много вопросительных и восклицательных предложений?</p>	<p>Познавательные: поиск выхода из проблемной ситуации. Коммуникативные: участвовать в диалоге;</p>		ф	К2	Пк2
<p>Этап целеполагания</p>	<p>Научить детей определять цели и задачи урока.</p>	<p>Я пришла сегодня на урок с целью научить вас читать правильно, выразительно, высказывать свое мнение, определять главную мысль произведения. А какая ваша цель? О чем вы хотите узнать на уроке? Какова цель нашего урока? Дерево ожидания. Работа с картинкой (Пазлы)</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; Коммуникативные: Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения.</p>		Форм.	К1	
<p>Этап концептуализации Осмысление</p>	<p>Обеспечение восприятия и осмысления первичного запоминания знаний и способов действий.</p>	<p>Загадка про весну. Хотите узнать как относится к весне поэт Яков Аким? Откройте учебник на с.136 1.Чтение стихотворения учителем. 2.Чтение стихотворения учащимися с интерактивной доски. -какие чувства , мысли, настроение вызвало у вас</p>	<p>Познавательные: умение ориентироваться в учебнике. Находить информацию; Регулятивные: учиться планировать, прогнозировать ;</p>		Форм.	К1	Пк1 Пк2

		<p>это стихотворение? Какими словами поэт создаёт настроение? Что описывается в стихотворении, как живое существо? Найдите в тексте действие весны? Весна шлёпает, значит она какая ?(игривая, озорная) Найдите действие вербы? Верба барабанит, волнуется, нервничает. Кому свойственны эти действия?(человеку) Такой прием в литературе называют Олицетворение. Олицетворение-изображение неживого предмета в виде живых существ.</p> <p>Для чего Я.Аким использует такой приём? (Чтобы оживить природу. Ведь с таким приёмом природа как будто оживает). Поисковое чтение. Найдите в тексте, что названо зелёным бархатом?</p>	<p>Коммуникативные: слушание и понимание речи учителя;</p>				
Физминутка	Снятие усталости и напряжения у детей	<p>Поднимает руки класс-это раз Повернулась голова, это два. Руки вниз- вперед смотри, Руки в сторону пошире Развернулись на четыре. С силой их к груди прижать- это пять. Всем ребятам тихо сесть- это шесть.</p>	<p>Личностные: понимание важности проявлений заботе о здоровье.</p>		Форм		
Этап конструирования Размышление	<p>Готовность мышления и осознания потребности построения нового способа действия и включение в</p>	<p>Работа в группах Творческая работа, отвечают на вопросы. Давайте вспомним цель урока? 1.Узнать зачем автор</p>	<p>Личностные: воспринимать речь учителя</p>		Форм	К2	Пк2

<p>Рефлексия</p>	<p>него изученных знаний.</p> <p>Мобилизация учащихся на рефлексию своей учебной и познавательной деятельности</p>	<p>использует приёмы олицетворения .</p> <p>Мы смогли решить этот вопрос? -Да(автор использует эти приёмы для того чтобы: -показать красоту и неповторимость природы; -помочь прочувствовать это стихотворение; -красочно показать действие и признаки природы.</p>	<p>Познавательные: Осознавать поставленную задачу.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем и учениками оценивать свою деятельность. Коммуникативные: Строить монологические высказывания;</p>		<p>Форм</p>	<p>К2</p>	<p>Пк1 Пк2 Пк3</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Обеспечение понимания способов выполнения дома соответствующих заданий</p>	<p>Урок вам понравился? Что именно вам понравился? Где вам было трудно? Почему?</p> <p>Домашнее задание выучить наизусть стихотворение Я. Акима «Апрель»</p>	<p>Личностные: самоконтроль, установление связи между целью и результатом.</p>				
<p>Оценка знаний учащихся</p>		<p>По количеству собранных цветочков оцениваю знания учащихся</p>		<p>сум</p>			