

СОШ № 3 имени М.Нурбаева
Узгенский район Ошская область

«Утверждаю»
Зам.дир.по УВР: Тыныбекова К. А.
Число: 7.12.2021г.
1 класс

Урок обучения грамоте в 1 классе

Тема урока: «Согласные звуки [з] [з'], буква З, з»



Учитель:
Нурмаматова А.Т.

Урок обучения грамоте
Тема урока: "Согласные звуки [з] [з'], буква З, з"

Ключевые компетентности:	
1	Информационные (КК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)
3	Самоорганизация и разрешение (КК-3)

Предметные компетентности:	
1	Языковая (ПК-1)
2	Речевая (ВК-2)
3	Социокультурная (ПК-3)

Цели урока:

- познакомить учеников со звуками [з], [з'] и буквами, которые их обозначают;
- учить отличать звук [з], [з'] и буквы, которые их обозначают от других звуков и букв;
- учить читать слоги и слова с новыми буквами; учить составлять тексты из трех-четырех предложений.
- способствовать развитию фонематического слуха, мышления, обогащению словарного запаса учащихся.

Планируемые результаты (предметные) :овладеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с

интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, составления рассказа, работы с загадками. Личностные результаты: имеют познавательные интересы, учебные мотивы

Тип урока: Изучение нового материала

Общие методы: работа в группах, словесный метод, наглядный метод, интерактивный метод.

Оборудование: учебник «Русская азбука» (автор составитель В. Г. Горецкий и др.) иллюстрации животных, лента букв, толковый словарь, карточки-стикеры, иллюстрации парков.

Ход урока

I. Организационный момент

Громко прозвенел звонок –

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем

1. Речевая разминка

- **Чистоговорки:**

За- за – за- зелёные глаза

Зы- зы- зы – не боюсь грозы

Зу – зу- зу- прогоните козу

Зой- зой- зой – мы бежим за стрекозой.

II. Актуализация знаний учащихся

Работа по ленте букв «Азбука стр. 95»

III. Постановка цели и определение темы урока

- Послушайте стихотворение. Оно подскажет с каким новым звуком вы сегодня познакомитесь.

В звезде найдешь ты этот звук

И в золоте, и в розе,

В земле, в алмазе, в бирюзе,

В заре, в зиме, в морозе.

-Какой звук чаще всего встречается в этой загадке?

- Какова тема урока?

-Какие задачи будем решать?

IV. Работа по теме урока

1.Ребята, отгадайте загадку: Длина, а не нитка, Зла, а не ведьма, Черна, а не ворон.(змея). -

Послушайте звучание нового звука в слове змея. [з] Какой звук вы слышите? Какой это звук согласный или гласный? Почему? Дайте характеристику звуку.

Отгадайте следующую загадку: Разлинованы лошадки, Будто школьные тетрадки, Разлинованы

лошадки От копыт до головы.(Зебра). –Сколько слогов в слове зебра? Произнесите только первый слог. Какой звук слышим первым? [з'] Какой это звук? Звуки [з] и [з'] чем они похожи и чем отличаются?

- Откройте стр.97 «Азбуки», опираясь на схему, дайте характеристику звукам.

- Поиграем в игру «Хлопушки». Если в словах встречаются звуки [з] [з'] хлопайте в ладоши.

Капуста, ваза, звонок, дверь, сосна, гроза, зебра.

2. Игра: Посчитай звуки.

Посчитайте, сколько раз звук [з] встретится в стихотворении:

За забором заяка скачет,

В лапках букву З он прячет,

Зайка, заяка, выходи,

Деткам букву З верни. (7)

3.Диск. Найди слова с новыми звуками.

4.Знакомство с буквой З. На что похожа буква З? -Кто знает буквы, обозначающие звуки [з] [з']

- Буква З на В похожа.

Голова, животик тоже.
Только слева без черты
Букву З рисуешь ты.

– На что похожа буква З з?
На эту букву посмотри,
Она совсем как цифра 3.
З – не просто завитушка
З – пружинка, крендель, стружка.

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Чтение слогов на стр.91 «Азбуки». Прочитайте слоги:

– тихо,
– громко,
– медленно,
– быстро.

2. Договорить до целых слов слоги: за, зу, зе, зо, зы, зи. С любым словом составить предложение.

3. Чтение слов с пометами. «Азбука», стр. 91. Прочитаем хором.

4. Работа с текстом.

1) Прочитайте слово и объясните его значение. (Парк). Знакомство со значением слова в толковом словаре. Показ иллюстраций: зоопарк, аквапарк, автопарк.

2) Найдите текст «Зоопарк». Прочитайте хором заглавие. Можно ли по заглавию определить содержание текста? (Да).

- Кто был в зоопарке?

- Какие правила поведения нужно соблюдать в зоопарке? Почему?

3) Чтение текста учителем. О чем этот текст? Оправдались ли ваши предположения?

4) Чтение текста по предложениям.

- О каких животных говорится в тексте?

- Найдите в тексте слова, в которых говорится, что делали эти животные?

- Где находится лев? Кого дети узнали сразу?

- Что делал слон? Что интересного вы узнали о змеях?

5. Составление рассказа. Ребята, мы с вами совершим заочное путешествие. Представьте, что вы пришли в зоопарк. Составьте рассказ о своем любимом животном. Начало у всех будет одинаковым. Вы остановились у своего любимого животного и расскажите о нем остальным.

В выходной мы пришли в зоопарк. На улице тепло и светит солнце. Начало осмотра нам указала стрелочка. Все звери вышли из своих вольеров. Я остановился...

VII. Рефлексия учебной деятельности

- Где мы сегодня побывали? – Что нового вы узнали на уроке? – С какими буквами и звуками вы познакомились? – Что особенно вам понравилось? Почему? – Что вызвало затруднение? Почему?

– Спасибо за урок.

Домашнее задание: Выучить стихотворение В. Берестова на стр. 94.