

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРЕДМЕТНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«СОЦИАЛЬНАЯ»

Бишкек 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Предметный стандарт по предмету «Человек и общество» для 5-9 классов общеобразовательной школы Кыргызской Республики.....3
2. Предметный стандарт по мировой истории и истории Кыргызстана для 5-9 классов общеобразовательной школы Кыргызской Республики .....41

### ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» 5 – 9 классы

**Авторы-разработчики:**

*Алишева А.Р., кин, Институт региональных исследований*

*Галиева З.И., дин, КНУ*

*Данилевская Л.М., учитель школы-гимназии № 13, г. Бишкек*

*Шаповалова Е.П., учитель УВК ШГ № 62, г. Бишкек*

*Сураганова З.А., нс КАО*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3 – 5</b>
1.1. Актуальность стандарта .....	3
1.2. Статус и структура документа.....	4
1.3. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций .....	4
1.4. Место предмета «Человек и общество» в базисном учебном плане .....	5

	<b>РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА</b>	<b>5 – 12</b>
2.1.	Цели и задачи изучения .....	5
2.2.	Методологические основы предмета.....	5
2.3.	Предметные компетентности.....	6
2.4.	Связь ключевых и предметных компетентностей.....	7
2.5.	Содержательные линии. Логика построения курса.....	9
2.6.	Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.....	13
2.7.	Содержание предмета (5 - 9 классы).....	17
	<b>РАЗДЕЛ III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ</b>	<b>18 – 36</b>
3.1.	Ожидаемые образовательные результаты по классам.....	18
3.2.	Основные стратегии оценивания достижений учащихся....	30
	<b>РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>37 – 38</b>
4.1.	Требования к ресурсному обеспечению .....	37
4.2.	Создание мотивирующей обучающей среды .....	37
	<b>Глоссарий</b>	<b>39 – 40</b>
	<b>Литература</b>	<b>40 – 42</b>

## РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Актуальность стандарта

Стандарт представляет новую редакцию целей обществоведческого образования, ориентированного на повышение роли курса в духовном и гражданском демократическом становлении личности, усиление личностной ориентации через практическую направленность курса, развитие творческого потенциала, формирование и развитие навыков действий учащихся в социальной сфере.

Внесенные изменения соответствуют новым политическим реалиям современного Кыргызстана – демократической, парламентской республике. Содержание курса отражает современные глобальные изменения и тенденции в политической, социальной, экономической, культурной и экологической сферах. В связи с этим предусмотрены новые информационные технологии обучения, в том числе, связанные с формированием навыков создания и распознавания символов.

«Человек и общество» представляет собой систему социально – гуманитарных знаний различных обществоведческих наук, интегрированных в единый курс. В обобщенном виде в курсе представлены знания из:

**Социологии**, которая изучает функционирование и организацию общества как целостного организма, как систему взаимоотношений людей друг с другом, формы и способы взаимодействия людей в обществе, **чтобы раскрыть причинно-следственные связи, возникающие между индивидами и группами в процессе социального взаимодействия.**

**Социальной и философской антропологии**, изучающих проблемы человеческой природы и человеческого бытия, человека и человеческого общества (смысл жизни, свобода, совесть, мораль, выбор, творчество и др.), закономерности их развития и культурное многообразие.

**Психологии**, исследующей человека, его бессознательное, сознание, характер, ментальность, закономерности поведения людей в социальных группах, обусловленные бессознательным (индивидуальным и коллективным), сознательным, социальными условиями, чтобы понять поведение людей в среде себе подобных.

**Социальной философии**, изучающей общество с точки зрения соотношения, взаимосвязи в деятельности людей объективного (материального) и субъективного (сознательного).

**Экономики**, которая анализирует процесс производства (деятельность и отношения), распределения, обмена и потребления материальных благ. Экономическая грамотность необходима школьникам как основа собственного благополучия и благосостояния всего общества, как механизм их адаптации к условиям повседневной жизни, для выбора адекватных моделей поведения в различных ситуациях.

**Политологии**, изучающей политическую сферу общества: политическую власть, политические институты, отношения, процессы, способы и формы их функционирования и развития, методы управления политическими процессами, закономерности их функционирования.

**Правоведения**, изучающего систему основных правовых понятий; государство как общественно-политическое явление; право как социально-политическое явление общественной жизни; взаимосвязь между государством и правом; основные понятия и положения различных отраслей права.

**Культурологии**, изучающей общие закономерности развития культуры и культурного процесса, памятники и явления материальной и духовной культуры человечества, а также культурные интересы и потребности людей, их участие в сохранении, приумножении и передаче культурных ценностей.

**Этики**, дающей представление о моральных ценностях, выработанные человечеством, современной морали и нормы нравственного поведения, о добре и зле, о сознательном отношении к жизни.

Представленные в курсе обобщенные знания о человеке и обществе, экономике и политике, социальном и духовном развитии являются универсальными научными знаниями, и потому служат инструментом в познании многообразных процессов, которые происходят в обществе и государстве сегодня и будут происходить завтра.

Человек и общество поможет школьникам получить представление о нормах и правилах жизни в обществе, об общественных отношениях и их закономерностях, о процессах общественного развития, о месте своей страны и себя в международном сообществе; позволит лучше разобраться в причинах и сущности тех проблем, с которыми молодежи предстоит встретиться в недалеком будущем, и научиться находить наилучшие способы решения этих проблем, а также находить адекватные способы своего поведения в социуме.

## **1.2. Статус и структура документа**

Настоящий стандарт разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», постановления правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики» и устанавливает требования к государственному обязательному минимуму содержания образования и уровню подготовки учащихся и выпускников по предмету «Человек и общество».

Положение стандарта обязательно к применению и соблюдению:

- общеобразовательными организациями Кыргызской Республики независимо от типов и видов, независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности;
- начальными и средними, профессиональными образовательными организациями;
- высшими педагогическими учебными заведениями.

Настоящий стандарт по предмету «Человек и общество» применяется в комплексе с базисным учебным планом основного и среднего общего образования, рабочим учебным планом общеобразовательной организации, основным и дополнительными общеобразовательными программами, учебниками и учебно-методическими пособиями.

Государственный стандарт по предмету «Человек и общество» определяет обязательный уровень образования в основной (5 – 9 классы) школе.

Обязательный минимум содержания государственного образовательного стандарта по предмету «Человек и общество» является целостным и преемственным в отношении, как ко всем ступеням образования, благодаря единым содержательным линиям, так и к другим образовательным областям и предметам:

- в гуманитарной области – история, литература, география, экология, право и др.
- в естественно-математической области – общественное значение открытий в области естественно-математических наук, прогностическая функция науки, роль информатизации в современном мире и др.

Обязательный минимум содержания образования по предмету «Человек и общество» позволяет всем учащимся овладеть не только основными теоретическими обществоведческими знаниями, но и выработать навыки гражданской активности.

### **1.3. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций**

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании».
2. Постановление правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики».
3. «Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики», утвержденный 21.07.2014 г.
4. Концепция, стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012 – 2020 гг. и план действия по их реализации.
5. Проект базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

### **1.4. Место предмета «Человек и общество» в базисном учебном плане**

«Человек и общество» как учебный предмет является одной из составляющих государственного компонента базисного учебного плана начального, основного (девятилетнего) и среднего (полного) общего образования Кыргызской Республики.

## **РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА**

Интегративный предмет «Человек и общество» в школе – это практико-ориентированный курс о человеке, его месте в обществе, в глобальном мире, толерантных взаимоотношениях между людьми, а также о взаимоотношениях между людьми и государственными и общественными институтами.

### **2.1. Цели и задачи изучения обществоведения**

**Цель курса** - способствовать становлению и развитию социально значимой личности, готовой к ответственной, осмысленной жизни и самостоятельной деятельности в различных сферах общественной жизни демократического правового государства через систему социальных, гражданско-правовых, общественно-политических, экономических и социально-коммуникативных компетентностей, основанных на гуманистических и демократических ценностях и принципах.

**Приоритеты:** демократическая личность и гражданственность, права и свободы человека, многообразие, поликультурность и единство народа Кыргызстана.

**Задачи обществоведения** – формирование у подростка компетентностей (знаний, представлений, программ действий, систем ценностей и отношений), позволяющих ему быть адаптивным к меняющимся условиям окружающего мира:

- **когнитивная** – выпускник самостоятельно осмысливает и объясняет закономерности социально-экономических, общественно-политических и социокультурных явлений и процессов современного общества, в том числе и в отношениях между различными социальными группами, в способах управления ресурсами, с учетом последствий для общества;
- **поведенческая** – формулирует и отстаивает собственную позицию в личной, общественной и экономической жизни, умеет выстраивать конструктивные межличностные отношения, и использовать нормы взаимодействия между человеком и общественными и государственными институтами, содействует защите правопорядка в обществе, используя правовые способы и средства;
- **ценностная** – соотносит собственное поведение и поступки других людей с национальными и общечеловеческими духовно-нравственными ценностями и установленными нормами поведения; осознавать необходимость осуществления социальной и экономической деятельности в соответствии с принципами устойчивого развития.

## 2.2. Методологические основы предмета

Новый стандарт по предмету «Человек и общество» основывается на общедидактических принципах обучения (научности, последовательности, доступности и др.), а также учитывает специфические предметные принципы, которые исходят, прежде всего, из потребностей самой личности, живущей в условиях постоянных перемен в жизни общества.

### Принципы предмета «Человек и общество»:

1. *Демократичность*, т.е. воспитание духа общественной солидарности, справедливости, умения конструктивно взаимодействовать с обществом, принимать участие в процессе принятия решений. Принцип предусматривает атмосферу взаимоуважения и доверия в школьном коллективе, ученическое самоуправление, открытость и связь школы с местной общественностью, детскими, молодежными и другими общественными организациями, средствами массовой информации, участие в социально-значимых акциях (общественных, культурных, экологических и др.).
2. *Активность и саморегуляция*, т.е. развитие навыков принятия самостоятельных решений; выработке активной гражданской позиции и чувства ответственности на основе навыков критического мышления.
3. *Связь с практической деятельностью*, т.е. формирование практических умений и навыков личности, необходимых для активной жизненной позиции (навыки социального взаимодействия с другими людьми, умения самостоятельно анализировать разнообразные ситуации и самостоятельно принимать ответственные решения, в соответствии с существующими правовыми нормами общества и т.п.).
4. *Последовательность, непрерывность, интегративность*. Предмет «Человек и общество» реализуется через ряд этапов, каждый из которых представляет собой постепенное углубление и *расширение, усложнение* содержания учебного материала.
5. *Плюрализм*, воспитание толерантного отношения и уважения к различным мировоззренческим, политическим, религиозным и др. позициям, к деятельности в школе разных молодежных общественных организаций; привитие навыков ненасильственного разрешения конфликтов.

Важным компонентом содержания учебного предмета «Человек и общество» является опыт познавательной и практической деятельности через решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

*Формы и методы работы*. Предпочтение должно быть отдано таким формам и методам работы, которые стимулируют познавательную и поисковую активность, развивают аналитические, исследовательские и коммуникативные навыки, самостоятельность и инициативность мышления. Поэтому, кроме традиционно организованных уроков, следует использовать активные и интерактивные методы обучения, такие как работу *по методу*

*проектирования* (индивидуально или в небольших группах); *тренинги: ролевые игры, мозговые штурмы, круглые столы, участие в исследовательской деятельности, дискуссии.* Основываясь на активные и интерактивные методы обучения при изучении глубоких понятий и принципов демократии, можно воспитать информированного, думающего, умеющего и желающего действовать гражданина.

Для развития нравственных качеств необходимо поощрять или инициировать участие подростков в социально-значимых делах. Ученическое самоуправление, детские общественные организации дают возможность пробы сил для школьников, обладающих лидерскими качествами.

### **2.3. Предметные компетентности**

Компетентностный подход является ведущим в построении обществоведческого образования. В соответствии с целями и задачами обществоведческого образования на основе *компетентностного подхода* выделено три предметных компетентностей:

- гражданско-правовая;
- общественно-политическая, экономическая;
- социально-коммуникативная.

#### **Гражданско-правовая:**

- Эффективное использование знаний в практике защиты прав человека и исполнения гражданских обязанностей;
- Уважение к правам человека, межкультурная толерантность;
- Реализация своих гражданских инициатив;
- Содействие поддержанию порядка в обществе;
- Самостоятельное принятие правовых решений.

#### **Общественно-политическая. Экономическая:**

- Адаптация своего поведения к конкретным жизненным ситуациям в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе;
- Принятие решений в разнообразных ситуациях общественной и экономической жизни с позиций права, экономической целесообразности, нравственности, морали и этики.

#### **Социально-коммуникативная:**

- Соотнесение своих устремлений с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивание своей точки зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к гуманистическим ценностям;
- Использование конструктивных методов общения и взаимодействия с представителями различных культур на основе принципов равенства, недискриминации, признания человеческого достоинства вне зависимости от расовой, этнической и культурной принадлежности;
- Способность к критическому суждению в отношении получаемой информации;
- Владение письменной и устной коммуникацией;
- Способность работать в команде.

### **2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей**

Рамочный Национальный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики в качестве ключевых рассматривает три компетентности:

- информационную,
- социально-коммуникативную,
- самоорганизации и разрешения проблем.

В предмете “Человек и общество” выделяются предметные компетентности:

- гражданско-правовая,
- общественно-политическая и экономическая,

- социально-коммуникативная.

Предметные компетенции тесно взаимосвязаны с ключевыми компетенциями, развивая и углубляя их содержание в рамках предмета “Человек и общества”.

**Информационная компетентность** – способность использовать различные инструменты взаимодействия с социальной средой.

1. Использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам язык, символы и тексты, т.е. эффективно использовать в различных ситуациях речевые, письменные языковые умения, распознавание символов, а также вычислительные умения и навыки моделирования.

*Компетентность важна для жизни в обществе, успешной профессиональной деятельности.*

2. Использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам знания и информацию:

- осознавать и формулировать, что известно, а что неизвестно;
- устанавливать и находить доступ к нужным источникам информации;
- оценивать качество и значимость, как самой информации, так и ее источников;
- перерабатывать и структурировать знание и информацию.

*Обладание этой компетентностью дает основу для оценки и выбора возможностей, формирования мнений, принятия решений и совершения ответственных действий.*

3. Использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам технологии, т. е. способность к эффективному применению современных информационных технологий.

**Социально-коммуникативная** – способность взаимодействовать с другими людьми.

1. Выстраивать продуктивные отношения с другими людьми:

- умение поставить себя на место другого и увидеть ситуацию с его (ее) точки зрения;
- эффективное управление эмоциями – способность осознавать и объяснять мотивы и эмоциональные состояния, как свои, так и других людей

*Компетентность обеспечивает комфортные отношения между людьми (друзьями, коллегами, партнерами), а также является обязательным требованием современной социально-политической и экономической деятельности.*

2. Сотрудничать, работать в команде:

- умение представить свои идеи и выслушать идеи других людей;
- способность чувствовать динамику дискуссии и следовать регламенту;
- умение вести переговоры;
- способность принимать решения, которые допускают возможность разных мнений.

*Компетентность означает, что человек способен согласовывать обязательства перед коллективом, группой со своими целями и приоритетами, взять на себя при необходимости лидерство и поддержать других.*

3. Управлять конфликтами и разрешать их:

- анализировать разногласия и интересы в конкретной ситуации (например, власть, признание заслуг, распределение функций на работе, требование справедливости), источники конфликта и доводы сторон, признавая при этом, что возможны разные позиции;
- устанавливать, в чем согласны, а с чем не согласны между собой стороны;
- переформулировать проблему;
- устанавливать приоритетность целей и требований, определив, от чего из них можно отказаться и при каких условиях



*Компетентность означает способность человека осознать, что противостояние сторон в силу расхождения интересов, нужд, целей или ценностей – это процесс, которым нужно управлять и принимать решения, от которых в выигрыше оказывались бы обе стороны.*

**Самоорганизация и разрешение проблем** – способность человека управлять своей собственной жизнью и действовать самостоятельно.

1. Действовать с учетом многих взаимосвязей, т.е. способность человека представлять и осознавать, как его действия и решения соотносятся с общественными нормами, социальными и экономическими институтами:

- понимать, какие образцы действий существуют;
- иметь представление о той системе, в рамках которой он действует (например, знать о ее структурах, культуре, практиках, формальных и неформальных правилах и ожиданиях);
- прогнозировать прямые и непрямые последствия своих действий;
- выбирать между различными путями действий, основываясь на том, как возможные последствия соотносятся с собственными или групповыми нормами и целями

2. Строить и осуществлять жизненные планы и проекты.

3. Отстаивать свои права и интересы, осознавая потребности и ограничения:

- осознавать собственные интересы (например, на выборах);
- знать установленные правила и принципы, на которых можно основывать свою аргументацию;
- строить аргументацию так, чтобы его потребности и права были признаны другими;
- допускать возможность компромисса и альтернативных решений.

## 2.5. Содержательные линии. Логика построения курса «Обществоведение»

### Содержательные линии

Содержательные линии предмета «Человек и общество» – это основные направления обучения, которые позволяют учителю и учащемуся увидеть предмет изучения в его целостности.

*Содержательными компонентами курса являются:*

- взаимосвязанные и взаимодействующие друг с другом *объекты изучения*: человек, как личность и гражданин, познание, общество в целом, человеке в обществе, социальные и экономические отношения, гражданское общество и государство, правовая сфера, культура, духовно-нравственная сфера;
- социальные навыки, умения, ключевые компетентности, средства самопознания и самореализации, система демократических и гуманистических ценностей, моральные и правовые нормы, способы деятельности, необходимые для успешного вхождения и активной жизни в условиях современного общества.

*Стержневой осью структуры обществоведения являются процессы, которые происходят в обществе сегодня, и будут происходить завтра. Все многообразие общественных процессов, условно сгруппировано в три **содержательные линии**: социализация, деятельность, регулирование(таблица 1):*

**Таблица 1. Сквозные содержательные линии предмета «Человек и общество»**

№	Содержательная линия	Описание
1	<b>Социализация:</b> идентификация коммуникация и поведение	Идентификация, личностное и профессиональное самоопределение Социальное взаимодействие (общение, межличностное, профессиональное) Агенты социализации: семья, коллектив сверстников, школа,

	нормирование	политические и любительские организации, СМИ, профессиональные учебные заведения, профессиональные круги, государство, гражданское общество Механизмы социализации: подражание, девиантное поведение, социальный контроль Нормативная система общества: ценности, социальные и этические нормы Социальные классификации и ролевое поведение Развитие физического и психологического здоровья Развитие познавательных и коммуникативных способностей Присвоение общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей Формирование личности и гражданственности
2	Деятельность	Создание материальных ценностей, развитие производительных сил Создание культурных ценностей: культура, религия, наука, искусство Деятельность в различных сферах общественно-политической жизни: утверждение и практическая реализация неотчуждаемых прав человека, выборы, улучшение жизни людей, защита Отечества, установление и закрепление добрососедских отношений между народами, укрепление всеобщего мира на планете, борьба за утверждение общечеловеческих ценностей
3	Регулирование	Способы регулирования общественных отношений: мораль, право, традиции, ценности Управление конфликтами Организация себя, своей жизнедеятельности, своего учебного функционирования Проектирование жизненных планов Применение адекватных и оптимальных решений, применение различных технологий в любой области Безопасность и правопорядок Управление обществом, выборы Моделирование и прогнозирование в контексте устойчивого развития общества Глобальные проблемы современности, «планетарное сознание», Управление, решение цивилизационных проблем

Содержательные линии являются сквозными для всех этапов обучения в основной и полной средней школе. При определении содержания курса учитывалась также и схема его предложения, т.е. порядок и глубина рассмотрения.

### Логика построения предмета «Человек и общество»

Общественно-педагогическое образование в средней школе делится на три этапа:

- начальное образование (1–4 классы);
- базовое образование (5 – 9 классы);
- среднее общее образование (10 – 11 классы).

**1 этап** (1 - 4 классы) – приобретение навыков выражения себя, познание равенства людей через их сходство и различие, азбука прав человека, понимание необходимости соблюдения установленных правил поведения и этики.

**2 этап** (5 – 9 классы) – на этом этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса

(расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Второй этап ориентирован на более сложный круг вопросов – воспитание практических навыков разрешения конфликтных ситуаций, установление недискриминационных отношений друг другу, формирование и развитие толерантных форм общественного поведения. Одновременно с этим необходимо обеспечить преемственность по отношению к предмету «Человек и общество», изучаемому в начальной школе.

**3 этап (10 – 11 классы)** – приобретение знаний, необходимых молодому поколению в условиях становления демократии в Кыргызстане, формирование активной гражданской позиции личности, чувства ответственности, способов коммуникации, разрешения конфликтов, понимания механизмов взаимодействия человека, общества и государства.

Изучение обществоведения построено по концентрическому принципу, при котором содержательные линии раскрываются в трех контекстах: *личном* (связанном с самим учеником, его семьей, друзьями), *социальном* (связанном с местным окружением), *глобальном* (связанном с участием в жизни мирового сообщества) (таблица 2):

**Таблица 2. Содержательные линии и контекст в предмете «Человек и общество»**

Содержательные линии	Контекст					
	Личный		Социальный			Глобальный
	Человек («Я»)	Человек и его ближайшее окружение («Мы»)	Сообщество	Общество	Государство	Мировое сообщество
<b>Социализация</b>						
<b>Деятельность</b>						
<b>Регулирование</b>						

Таким образом происходит постепенное повышение уровня познания окружающего социального мира, комфортная адаптация к изменяющимся условиям социальной жизни, приобретение навыков принятия решений, появление общественного интереса.

Спиралевидный принцип структурирования содержания обществоведения от класса к классу предполагает межпредметное и внутрипредметное согласование с учетом возрастных особенностей школьников. Поэтому учебный материал выстраивается от простых быденных знаний до фрагментов научных теорий по принципу расширения социума.

Постепенное расширение социально-экономического пространства школьников, включение их в реальную жизнь в пределах своей дееспособности в основной средней школе (5 – 9 классы) определяются следующей тематикой:

- 5 класс – **Человек и его ближайшее окружение** (семья, друзья, школа, соседи и т.д.)
- 6 класс – **Человек и его связи с обществом и местные сообщества**
- 7 класс – **Человек, общество и государство**
- 8 - 9 класс – **Человек и мир**

В рамках каждого круга (годовой темы), но на более высоком уровне, отрабатывается конкретный содержательный план обучения, соответствующий социальным ситуациям развития и реализации «Я – сознания»:

- *самоидентификации «Я»* (в отношениях с самим собой, школьным коллективом, родным краем);
- *объединение себя с другими*: семьей, сверстниками, поколением, народом;

- *перенесение себя* в пространство другого человека, группы, общности (класс, мир взрослых, государство) – самосознание и самоконтроль Я;
- *моделирование отношений Я* с обществом: мое общество, я – член общества, я – в ответе за свое государство.

Такая организация содержания представляется достаточно емкой схемой, благодаря которой соблюдается последовательность в изложении материала для избегания ненужных повторов. В то же время каждая «клеточка» в этой схеме может наполняться тем содержанием, которое наиболее полно отвечает содержательным и тематической линиям, их сочетанию в процессе учебного поиска. Благодаря такой «матрице», педагог может легко планировать свою работу, выдерживая логику всего курса.

*Особенности* предлагаемого подхода состоят в следующем:

- выстраивание вертикали с 5-го по 9-й классы;
- ориентация содержания на формирование гражданской компетентности и гражданской идентичности;
- усиление воспитательных и развивающих компонентов курса;
- бóльшая личная адресность материала, учет интересов, потребностей и возрастных особенностей подростков;
- органичная связь с дополнительным образованием, которое сегодня все шире распространяется в школах;
- обращение к острым проблемам современности, к тем их аспектам, которые волнуют подростков;
- включение в содержание курса психологических и историко-культурологических материалов;
- обращение к образам людей, исторических и художественных героев, обогативших наше представление о гражданской культуре;
- усиление поисковой, компетентностной, практико-деятельностной направленности курса путем включения школьников в реальные социально-значимые дела, организуемые в школе, районе, городе, государстве.

## 2.6. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Таблица 3. Человек и общество – распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Содержательные линии	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Социализация Идентификация	Моя уникальность Мое имя Характер Эмоции и чувства Потребности человека Моя семья Дом человека Семейные ценности и традиции Что такое общество? Обыватель и гражданин Что такое нация? Моя Родина? Что такое государство? Государственная символика	Природная среда обитания человека Биопсихосоциальная природа человека Мышление, речь Смысл человеческой жизни Возможности человеческого организма Здоровье и долголетие Национальное своеобразие Религиозные, социальные, возрастные различия между людьми Я, мои друзья и соседи Школа, ученик Благополучная и неблагополучная семья Государство, диктатура и демократия	Потребности человека (материальные и духовные, подлинные и мнимые), интересы человека Возможности человека: ординарные и выдающиеся (талант, гениальность) Иерархия ценностей подростков, убеждения, жизненные установки Группы, лидеры и аутсайдеры Преступные группы Местные сообщества Мечеть. Церковь Место жительства (село, город, регион) Местная культура Промыслы и ремесла	Национальный менталитет Нравственные ценности кыргызстанцев Религия как духовный ориентир Традиции и самобытность Кыргызстана Патриотизм Счастье и смысл жизни Семья, брак, ранние браки. Мужчина и женщина в семье Гражданин, власть, демократия Правовое государство. Правовой статус человека и гражданина КР	Личность, устойчивость личности, самооценка Человек культурный Профессиональное самоопределение Женщина в обществе и семье Мужчина в обществе и семье Этнос Духовные, этнокультурные традиции народов мира Гражданство Правоспособность и дееспособность гражданина Таможенный союз Евразийский экономический союз

<p>Коммуникация и поведение</p>	<p>Первые навыки общения Мой друг Нравственные качества личности и поступки Как человек оценивает себя и других Отношение к людям с ограниченными возможностями (ЛОВЗ) и особыми потребностями Нравственные ценности и пороки (честь, жадность, зависть) Отношения в семье Вредные привычки (курение, пьянство, наркомания) Правонарушения</p>	<p>Ценность и культура общения Совесть и цинизм Нравственные ценности (честь и достоинство, доброта и гуманность, любовь и милосердие) Добро (доверие, справедливость, милосердие, уважение к людям) Зло (насилие, обман, подлость, злобность и жестокость, агрессивный национализм и фашизм) Отношение к жизни и здоровью, вредные привычки (токсикомания и наркомания) Культура потребления</p>	<p>Общение среди сверстников Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях Влияние других людей на поведение и поступки Конфликты, разумный компромисс, умение понимать других Реализация своего «Я» Правонарушение, преступление, вина Причины правонарушений Преступления против личности Преступления против собственности</p>	<p>Право на информацию Личность в информационном пространстве (методы воздействия на личность, воздействие СМИ) Культура взаимодействия со средствами массовой информации Мотивы гражданского поведения Гражданский поступок Мотивы к образованию Общение в семье, психологический климат, проблема «отцов и детей»</p>	<p>Культура общения Культура дискуссии Общечеловеческие ценности Ценности и диалог культур Межэтнические конфликты Способы разрешения конфликтов Договорные отношения</p>
<p>Нормирование</p>	<p>Правила человеческого общества (правила морали, законы) Мои права</p>	<p>Моральные нормы (запреты, заповеди) Внутренний моральный контроль Права и обязанности личности и ученика Равноправие граждан</p>	<p>Групповые нормы и санкции. Нравственно-этические нормы Бизнес-этика Правовые нормы</p>	<p>Конституция КР Права и свободы человека и гражданина Верховенство права Равенство перед законом Всеобщая декларация</p>	<p>Социальные нормы ООН и международно-правовые акты Права человека, достоинство и свободы Гражданская ответственность Конституция КР</p>

				<p>прав человека          Право на жизнь          Право на свободу и личную неприкосновенность          Право на свободу частной жизни          Свобода вероисповедания          Свобода передвижения          Обязанности гражданина          Гражданский долг</p>	<p>Деловая этика</p>
<p><b>Деятельность</b></p>	<p>Учение, игра, труд, творчество          Работник, профессия          Личное и семейное потребление товаров и услуг</p>	<p>Учебная деятельность          Школа и учеба          Школьная экономика          Частное домохозяйство          Материальное благополучие семьи (доходы и сбережения, расходы, семейный бюджет)          Экономическая деятельность домохозяйств          Потребители (закон возвышения потребностей, принятие решений о покупке)          Экология потребления,</p>	<p>Местное самоуправление          Курултай          Социальный портрет моего города (села)          Ресурсы моего города (села)          Предприятия (фирмы)          Собственность          Разделение и специализация труда          Производство, производительность, технологии          Маркетинг          Хозяйственная деятельность и экология города          Экологизация производства</p>	<p>Демократические выборы          Президент, парламент, правительство, бюджет государства          Судебная власть, прокуратура          Экономика – хозяйство, наука, система отношений          Потребности, блага, факторы производства, ограниченность ресурсов          Экономический выбор, альтернативная стоимость, кривая</p>	<p>Гражданское общество, НПО          Политические партии          Предпринимательство, формы организации бизнеса          Предпринимательский капитал          Финансирование бизнеса.          Биржа, ценные бумаги.          Банковская система.          Производство, издержки и прибыль.          Конкуренция и монополия          Труд и его вознаграждение          Рабочая сила, безработица</p>

		«зеленое потребление» Экологическая маркировка товаров		производственных возможностей Товар, полезность, стоимость, деньги Кругооборот ресурсов, товаров и денег. Экономические системы Как работает рынок? Спрос, предложение, рыночное равновесие Цены и инфляция	Семейная экономика Уровень жизни и прожиточный минимум Риски, страхование от рисков Экономический потенциал Кыргызстана Международная торговля Таможня Валюта, обменный курс Трудовая миграция
<b>Регулирование</b>	Что такое власть? Ответственность за правонарушения Справедливое общество (свобода, справедливость, долг)	Моральная и юридическая ответственность (ложь, обман, донос, клевета, кража) Ответственность по отношению к социальному и природному окружению Защита национального достояния Защита прав потребителей Личная безопасность (дорожная, нарушение прав, для чего нужен суд)	Правопорядок Правоохранительные органы Юридическая ответственность Взыскания и наказания Ответственность за групповые преступления	Ответственность граждан (дисциплинарная, гражданско-правовая, административная, уголовная) Охрана частной жизни	Семейное право Регулирование споров между экономическими агентами Правосудие Социальная защита граждан государством



		Государственная безопасность (защита Отечества, армия)			
--	--	--	--	--	--

## 2.7. Содержание предмета по классам

5 класс – **Человек и его ближайшее окружение** (семья, друзья, школа, соседи и т.д.)

6 класс – **Человек и его связи с обществом и местные сообщества**

7 класс – **Человек, общество и государство**

8 - 9 класс – **Человек и мир**

## РАЗДЕЛ III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

### 3.1. Образовательные результаты учащихся по классам

*Идентификатор обозначений в таблицах результатов:*

1 цифра – класс (5, 6, 7, 8, 9)

2 цифра – тематическая линия: 1. Социализация; 2. Деятельность; 3. Регулирование

3 цифра - компетентность: 1. Гражданско-правовая; 2. Общественно-политическая. Экономическая; 3. Социально-коммуникативная

4 цифра – результат

**Пример: 5.1.2.3.***(выделено жирным шрифтом)*

1 – ая цифра – класс (**5**, 6, 7, 8, 9)

2 – ая цифра – тематическая линия: **1. Социализация**; 2. Деятельность; 3. Регулирование

3 – ая цифра - компетентность: 1. Гражданско-правовая; **2. Общественно-политическая. Экономическая**; 3. Социально-коммуникативная

4 – ая цифра – результат **3. Определяет основные признаки, органы и законы государства, возможности граждан в улучшении своего государства**

*Примечание:* количество результатов в тематических линиях и компетентностях может быть неодинаковым (от 1 до 3-5)

**Таблица 4. Человек и общество – образовательные результаты учащихся по классам**

№	Содержательные линии	Компетентности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Социализация	1. Гражданско-правовая	5.1.1.1. Идентифицирует себя в отношении имени, национальности, принадлежности к определенному роду, оценивает уникальность свою и других людей	6.1.1.1. Раскрывает значение природы для человека, понимает, что бережное отношение к природе – это обязанность и нравственный долг человека и	7.1.1.1. Характеризует различия между видами потребностей, возможности человека, оценивает свои собственные потребности и возможности 7.1.1.2. Определяет	8.1.1.1. Объясняет, в чем заключаются самобытность Кыргызстана, анализирует нравственные ценности и духовные ориентиры	9.1.1.1. Разъясняет различия между понятиями «этнос» и «нация», анализирует этнический состав населения Кыргызской Республики, оценивает этническое и

		<p>5.1.1.2. Раскрывает значение понятий «гражданин», «достойный сын Отечества», «общество», «нация»</p> <p>5.1.1.3. Описывает государственную символику: флаг, герб, гимн</p>	<p>гражданина</p> <p>6.1.1.2. Объясняет, что делает человека человеком, описывает возможности человеческого организма</p> <p>6.1.1.3. Разъясняет, что агрессивный национализм и гражданский патриотизм – это разные понятия, осознает опасность нацизма и фашизма для сохранения мира на Земле</p>	<p>и аргументирует приоритеты в ценностных ориентациях подростков</p> <p>7.1.1.3. Оценивает свое участие в жизни города (села), демонстрирует навыки исследовательской работы, уважение к культурным традициям своего сообщества</p>	<p>кыргызстанцев, уважение к национальной истории, культуре, языку и традициям</p> <p>8.1.1.2. Объясняет межкультурную толерантность как ценность, необходимую для реализации прав человека, описывает социальные проявления нетерпимости, как они проявляются в поведении, агрессивный национализм, религиозный фанатизм, религиозную нетерпимость</p> <p>8.1.1.3. Разъясняет, в чем отличие личной и должностной</p>	<p>культурное многообразие общества</p> <p>9.1.1.2. Объясняет различия между понятиями «правоспособность» и «дееспособность» граждан, что такое неполная дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет, анализирует правовую активность гражданина Кыргызстана</p> <p>9.1.1.3. Объясняет значение гражданских (личных) прав и свобод человека, какие права являются политическими и что они означают, как связаны между собой личные и политические права, что значит право на гражданство</p> <p>9.1.1.4. Анализирует</p>
--	--	---	--	--	--	--

						власти, что такое авторитаризм, авторитарная власть, демократическая власть, в чем сущность демократии	статьи Всеобщей декларации прав человека, различает социальные, экономические и культурные права, объясняет значение прав человека в глобальном мире
	2. Общественно-политическая. Экономическая.	5.1.2.1. Описывает семейные традиции и ценности, роль семьи в жизни каждого человека, имеет представление о генеалогическом древе своей семьи 5.1.2.2. Объясняет, как появились моральные нормы, в чем они отличаются от законов 5.1.2.3. Определяет основные признаки, органы и законы государства, возможности граждан в улучшении своего государства	6.1.2.1. Оценивает поведение и поступки свои и других людей с позиций нравственных ценностей, добра и зла 6.1.2.2. Разделяет действия на те, которые осуждаются моралью и те, которые наказываются законом	7.1.2.1. Определяет, как устроено и функционирует местное сообщество, особенности местной культуры 7.1.2.2. Анализирует типы поведения, которые регулируются групповыми, нравственно-этическими, правовыми нормами, деловой этикой	8.1.2.1. Определяет гражданские качества человека, как они проявляются в поступках, чем гражданский поступок отличается от обычных поступков 8.1.2.2. Оценивает значение образования в своей жизни, анализирует высказывания выдающихся людей, определяет, что нужно сделать для обретения	9.1.2.1. Объясняет, почему важно быть активным в обществе, разъясняет активную гражданскую позицию и отличия демократического гражданина 9.1.2.2. Объясняет роль информации, СМИ, интернет в общественной, политической и экономической политической жизни общества, почему нужно знать, что происходит в политике своей родины и в мире,	

						человеком счастья и смысла жизни, высказывает свое мнение по этому вопросу	что такое общественное мнение
		3. Социально-коммуникативная	<p>5.1.3.1. Описывает характеры разных людей, роль ума, воли, характера в поведении человека</p> <p>5.1.3.2. Определяет, что самое важное в дружбе, демонстрирует дружественное общение с одноклассниками</p> <p>5.1.3.3. Находит и характеризует проявления чести и достоинства, жадности и зависти в поведении и поступках своих и других людей</p>	<p>6.1.3.1. Выстраивает свою идентификацию в отношении друзей, соседей, школы, себя самого как ученика, семьи</p> <p>6.1.3.2. Описывает религиозные, социальные, возрастные различия между людьми, определяет черты их национального своеобразия</p>	<p>7.1.3.1. Определяет свою роль и возможные проблемы взаимоотношений в классе, семье, в коллективе сверстников</p> <p>7.1.3.2. Понимает, какую роль в установлении дружелюбных межличностных отношений играют симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, как другие люди оказывают влияние на его собственное поведение и поступки</p> <p>7.1.3.3. Устанавливает</p>	<p>8.1.3.1. Анализирует типы отношений в семье, в чем состоит проблема «отцов» и «детей» на современном этапе, создает модели идеальных отношений в семье</p>	<p>9.1.3.1. Понимает разницу между понятиями «человеческая личность» и «Личность» (с большой буквы), по каким признакам определяется внутренняя и внешняя культура человека, проектирует жизненный план развития своей личности и профессионального самоопределения</p> <p>9.1.3.2. Демонстрирует стремление использовать нравственные, моральные, этические принципы и нормы культуры</p>

					принципы, на которых строится взаимопонимание, какое поведение приемлемо и, какое не приемлемо в конфликтной ситуации		межличностного и межкультурного общения, правила ведения дискуссии, способы разрешения конфликтов, правила деловой этики
2	Деятельность	1. Гражданско-правовая	5.2.1.1. Характеризует духовные и материальные потребности человека  5.2.1.2. Осознает важность изучения традиций и обычаев других народов	6.2.1.1. Устанавливает причины, по которым существуют благополучные и неблагополучные семьи, дети попадают в детские дома	7.2.1.1. Анализирует типы поведения, которые направлены против чести и достоинства, половой неприкосновенности, здоровья и жизни	8.2.1.1. Разъясняет выражение «верховенство права», что такое права человека, как государство обеспечивает права граждан, объясняет обязанности гражданина по Конституции КР  8.2.1.2. Анализирует, какими должны быть демократические выборы, в чем заключаются интересы	9.2.1.1. Устанавливает взаимосвязь и различия между понятиями «общество и «гражданское общество» («общество граждан»), какую роль играют НПО в жизни общества  9.2.1.2. Объясняет что такое защита прав человека, к кому обращаться в случае нарушения своих человека, объясняет каким образом потребитель может избежать ошибок и восстановить свои нарушенные права

						избирателей и, почему люди должны участвовать в выборах	
		2. Общественно-политическая. Экономическая	<p>5.2.2.1. Объясняет, как родительская, власть, власть в армии, государственная власть влияют на деятельность и поведение людей</p> <p>5.2.2.2. Описывает профессии своих семей, родственников и знакомых, наборы товаров и услуг, которые потребляет он сам и его семья</p>	<p>6.2.2.1. Характеризует различия между диктатурой и демократией</p> <p>6.2.2.2. Планирует собственные действия по организации учебной деятельности, оценивает свое участие в жизни школы, доказывает личную ответственность в поведении и учебе</p> <p>6.2.2.3. Рассказывает об устройстве коммунального пространства школы, экономических</p>	<p>7.2.2.1. Определяет ресурсы, виды деятельности и типы предприятий своего города (села), анализирует их как возможных работодателей или изготовителей товаров для потребления</p> <p>7.2.2.2. Понимает механизмы производственного процесса, разделения и специализации труда, маркетинга, роль новых технологий в повышении производительности труда</p>	<p>8.2.2.1. Объясняет в чем заключаются основные задачи президента, парламента, правительства, что такое государственный бюджет, откуда берутся доходы государства и как они расходуются</p> <p>8.2.2.2. Разъясняет различия между видами потребностей, благ, факторами производства, суть проблемы ограниченности, главных</p>	<p>9.2.2.1. Устанавливает, какова роль государства и политических партий в развитии демократического общества</p> <p>9.2.2.2. Оценивает свои способности к ведению бизнеса, анализирует преимущества и недостатки различных юридических форм бизнеса, как формируется предпринимательский капитал</p> <p>9.2.2.3. Разъясняет, что включают в себя затраты фирмы на производство, как определяются доход и прибыль, каковы возможности</p>

			<p>аспектах жизни школы, возможностях осуществления трудовой деятельности в школе</p> <p>6.2.2.4. Описывает виды деятельности человека, источники доходов, способы сбережений и расходы домашних хозяйств, рассчитывает семейный бюджет</p> <p>6.2.2.5. Объясняет суть рационального потребительского выбора, назначение специальных символов на упаковках товаров и самих товарах, называет важные элементы культуры потребления</p>		<p>вопросов экономики, экономического выбора</p> <p>8.2.2.3. Устанавливает, как соотносятся между собой понятия: товар, полезность, стоимость, редкость, затраты, спрос, предложение, цена; определяет виды и функции денег</p> <p>8.2.2.4. Описывает схему кругооборота ресурсов, товаров и денег, сравнивает типы экономических систем</p> <p>8.2.2.5. Объясняет механизмы</p>	<p>существования фирм в условиях конкуренции и монополии</p> <p>9.2.2.4. Рассчитывает прожиточный минимум, анализирует показатели уровня жизни людей, чем страховые организации могут быть полезны гражданину, фирме, государству, составляет примерный бюджет семьи</p> <p>9.2.2.5. Определяет экономический потенциал Кыргызстана, условия его внешней торговли, проблемы, связанные с таможенной, иностранной валютой, каковы причины и последствия</p>
--	--	--	---	--	--	--



						работы рынка, законы спроса и предложения, какие факторы влияют на изменение спроса, предложения, как устанавливается рыночная цена, что такое инфляция	трудоустройке и трудовой миграции
		3. Социально-коммуникативная	5.2.2.1. Организует свою учебную деятельность, отдых и досуг, представляет свои творческие работы	6.2.3.1. Делает выводы о том, что межкультурная толерантность – это главный принцип культуры общения, характеризует правила речевого этикета, хороших манерах, законах гостеприимства	7.2.3.1. Демонстрирует стремление к личному самоопределению и самореализации через проектирование жизненных планов	8.2.3.1. Анализирует правила рационального поведения, на конкретных примерах рассчитывает альтернативную стоимость, использует экономические модели для принятия грамотных решений	9.2.3.1. Различает, какие ценности являются общечеловеческими (гуманистическими), классифицирует их по категориям: высшие духовные ценности, ценности культуры, политические и гражданские ценности демократического общества, экологические ценности  9.2.3.2. Анализирует

							распространенные точки зрения на роли женщин и мужчин в обществе и семье, что такое планирование семьи
3	Регулирование	1. Гражданско-правовая	5.3.1.1. Объясняет, что такое правонарушение, различает виды ответственности за правонарушения	6.3.1.1. Высказывает свое мнение по вопросам жизни и смерти, понимает, что жизнь – это ценность, что необходимо ответственно относиться к своей жизни, к своему здоровью, как отражаются на здоровье вредные привычки  6.3.1.2. Перечисляет права ребенка, согласно Конвенции о правах ребенка, Конституции страны, Семейного кодекса КР	7.3.1.1. Разъясняет различия между правонарушением и преступлением, что такое вина, определяет потенциальные признаки правонарушителя (аморальное поведение, бездуховность, безнаказанность)	8.3.1.1. Анализирует наиболее типичные проблемы, которые порождают ошибки людей в сфере отношений любви; почему и как государство участвует в регулировании семейно-брачных отношений  8.3.1.2. Делает выводы о том, что осуществление свобод регламентируется законом и никто не может нарушать	9.3.1.1. Разъясняет цели, задачи и принципы ООН, Программы ООН, устойчивое развитие, бедность, миротворчество, права человека, неравенство, безопасность человека, права ребенка, культурное наследие человечества  9.3.1.2. анализирует общее в международно-правовых актах (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка) и Конституции КР. Объясняет смысл выражения «Конституция –

				6.3.1.3. На основе соответствующих законодательств раскрывает вопросы, касающиеся использования и охраны зеленых насаждений, парков и лесов, охраны всемирного культурного и природного наследия, соотносит урон, наносимый окружающей среде и затратами по ее восстановлению		правила общественного порядка, поскольку они представляет всеобщий интерес	закон прямого действия»
	2. Общественно-политическая. Экономическая	5.3.2.1. Объясняет последствия курения, пьянства, наркомании, выражает личное мнение в отношении этих вредных привычек	6.3.2.1. Оценивает, как в обыденной жизни люди наносят ущерб среде обитания, описывает возможности домохозяйств по снижению количества производимых	7.3.2.1. Объясняет причины экологических проблем своей местности, разъясняет, что такое экологизация производства  7.3.2.2. Оценивает состояние правопорядка в	8.3.2.1. Определяет, какое государство является правовым и, что говорится в Конституции о Кыргызском государстве, какие действия могли быть	9.3.2.1. Разъясняет, что такое ценные бумаги, кто их покупает и продает, чем отличаются правомерные операции с ценными бумагами от «мошеннических» пирамид, какую роль банки играют в деятельности фирм	

				ими отходов, понимает суть «зеленого потребления», находит и представляет информацию об экологической маркировке товаров	своем сообществе, объясняет разницу между понятиями «правопорядок и «общественный порядок» 7.3.2.3. Разъясняет различия между ролью милиции и правосудия, роль судьи по делам несовершеннолетних	совершены в правовом государстве, а какие – в государстве, где нет верховенства закона 8.3.2.2. Разъясняет, в чем заключается деятельность правосудия и прокуратуры, для чего в Конституции зафиксирована независимость суда	и жизни обычных людей 9.3.2.2. Анализирует, почему существует безработица, какие функции выполняет биржа труда, какие меры предполагает социальная политика государства 9.3.2.3. Объясняет, какими правовыми нормами регулируются семейные, имущественные и неимущественные, трудовые отношения
	3. Социально-коммуникативная	5.3.3.1. Описывает свои права, определяет основные признаки справедливого общества	6.3.3.1. Определяет, когда нарушаются права, возникает угроза безопасности, личной и государственной, объясняет, кто и как решает эти важнейшие	7.3.3.1. Объясняет, в чем различие и схожесть оскорбления и клеветы, что такое хулиганство, какова мера ответственности за похищение человека и, каковы меры предосторожности	8.3.3.1. Определяет, какие существуют методы информационного воздействия на личность, какое влияние на человека	9.3.3.1. Объясняет, что такое договор, чем обусловлено применение договоров в отношениях между людьми, какие виды договоров наиболее часто встречаются в экономической жизни	

				вопросы	<p>против похищения должны принимать несовершеннолетние</p> <p>7.3.3.2. Объясняет, что нужно делать в случае вымогательства денег, имущества, какова уголовная ответственность за вымогательство</p>	оказывают СМИ	
--	--	--	--	---------	--	---------------	--

### 3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

#### Оценивание применяется для того, чтобы:

- измерить уровень подготовленности учащихся для дальнейшего обучения;
- провести рейтинг учащихся с целью определения мест или предоставления других преимуществ;
- обеспечить обратную связь относительно обучения учащихся, как для самих учащихся, так и для учителей;
- определять и соответствовать стандартам в обучении;
- давать направления и осуществлять руководство в процессе обучения.

Оценивание направлено на стимулирование внутренней мотивации учения, формирование навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и деятельности других учащихся, способствует созданию эмоционально благоприятной и доброжелательной среды обучения. С этой целью используются как отметки, так и качественные, и описательные способы.

Для решения задач оценивания учитель:

- рассматривает оценку как показатель степени достижения результата обучения;
- отслеживает прогресс учащихся относительно достижения результатов и личностного развития;
- использует различные формы (индивидуальная и групповая работа, устная и письменная и т.д.) и методы, способы и инструменты качественной и количественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, тесты, контрольные работы и т.п.);
- информирует учащихся и их родителей о прогрессе и затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;
- обеспечивает единство требований, предъявляемых к учащемуся, вне зависимости от того, кто, когда и где его оценивает.

Оценивание в интегративном предмете «Человек и общество» должно отвечать основным принципам построения курса:

- Оценивается не сумма отдельных знаний из предметов, интегрированных в данный курс, а познавательная деятельность, позволяющая учащимся рассматривать социальную проблему с точки зрения различных дисциплин (социология, право, экономика, политика, этика).
- Практико-ориентированный принцип, на основе чего вырабатываются компетентности, которые обеспечат им возможность действовать за пределами школы.
- При планировании оценивания в рамках курса, необходимо помнить, что в дополнение к оцениванию уровня достижений учащихся, производится оценивание степени формирования у учащихся навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и других учащихся. Система оценивания должна быть также направлена на стимулирование внутренней мотивации обучения у учащегося.

#### Принципы оценивания в предмете «Человек и общество»:

- *Объективность. Доброжелательность.* Принцип объективности требует, чтобы, все учащиеся были подвергнуты одному и тому же испытанию в аналогичных условиях. Объективность обработки данных предполагает наличие четких критериев оценки, как у учителя, так и всех учащихся. Оценивание должно проводиться в условиях доброжелательной атмосферы в классе.
- *Открытость* требует, чтобы критерии и формы оценивания были известны учащимся заранее. Учащиеся должны знать, что и как будет оценено, при этом они могут принять участие в разработке критериев оценивания.
- *Надежность.* Этот принцип должен обеспечивать одинаковые результаты в отношении одного и того же учащегося при повторном применении этих заданий без проведения дополнительных занятий по материалу

➤ *Валидность* – это достоверность метода оценивания, который показывает, что он действительно измеряет то, что требуется измерить.

### **Виды оценивания**

В Государственном образовательном стандарте среднего общего образования Кыргызской Республики заложены три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

**Диагностическое оценивание** проводится в начале учебного года / каждого цикла для оценки последующего прогресса: учитель в течение учебного года проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей учащегося с достигнутыми результатами.

**Формативное оценивание.** Цели формативного оценивания – определение успешности и индивидуальных особенностей усвоения учащимися материала, а также выработка рекомендаций для достижения учащимися успеха. Оценивается конкретная работа, выполненная учащимся, но не уровень его способностей.

При оценке промежуточных результатов обучения учитываются особенности учащихся (темп выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), фокусируется внимание на достижениях и прогрессе учащихся. Отметка в журнале регистрируется по необходимости, учитель фиксирует собственные наблюдения индивидуального прогресса учащихся.

**Суммативное оценивание.** Данная оценка служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения.

По интегративному предмету «Человек и общество» предлагается следующая система оценивания, которая состоит из 3 компонентов:

**1. Поведенческая шкала / наблюдение:** Шкалы с критериями, которые помогут определить, каковы поведение и взаимодействие учащихся в школьной и внешней среде.

Это проверка умений, а не оценка знания содержания. Она кажется субъективной, но может быть в высшей степени валидной для общих целей предмета «Человек и общество».

5	4	3	2	1
Всегда	Часто	Иногда	Редко	Никогда

Оценивание в интегрированном предмете «Человек и общество» должно отвечать основным принципам построения курса:

1. Оценивается не сумма отдельных знаний из предметов, интегрированных в данный курс, а познавательная деятельность, позволяющая учащимся рассматривать социальную проблему с точки зрения различных дисциплин (социология, право, экономика, политика, этика)
2. Практико-ориентированный принцип, на основе чего вырабатываются компетентности, которые обеспечат им возможность действовать за пределами школы.

При планировании оценивания в рамках курса, необходимо помнить, что в дополнение к оцениванию уровня достижений учащихся, производится оценивание степени формирования у учащихся навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и других учащихся. Система оценивания должна быть также направлена на стимулирование внутренней мотивации обучения у учащегося.

### **Критерии:**

1. Дает ли учащийся возможность, не перебивая, говорить другим?
2. Позволяет ли учащийся другим придерживаться взглядов, отличных от его собственных?

3. Избегает ли учащийся делать оскорбительные замечания в адрес других в процессе спора?
4. Спрашивает ли учащийся мнения других людей по поводу того или иного вопроса?
5. Применяет ли учащийся силу при разрешении конфликтов? Пытается ли этот ученик находить компромиссы при разрешении конфликтов?
6. Защищает ли учащийся права других учащихся, когда они нарушаются?
7. Относится ли учащийся одинаково и к девочкам, и к мальчикам?
8. Принимает ли учащийся участие в мероприятиях, направленных на решение проблем местного характера?
9. Другие критерии.

**2. Проектирование /активная позиция учащегося (в качестве дополнительной оценки при подведении итоговой оценки):**

Разработка и возможное выполнение учащимся двух проектов в 9-м классе: 1) личностно-ориентированного и 2) общественно-ориентированного.

*Основной целью проектирования является – самоопределение учащегося, выработка самостоятельности и активной позиции в отношении жизненных ситуаций, мотивировать его принимать активное участие в жизни общества, самореализация.*

*Примерные направления по проектированию:*

Первый (личностно-ориентированный) проект: Я личность. Мое будущее.

Второй (общественно-ориентированный) проект: Что значит быть ответственным (в семье, в школе, в обществе, в месте, где я живу и т.д.).

*Примерные критерии оценивание проектирования:*

**Важно:** Критерии оценивание проектирования должны быть разработаны и обсуждены учителем совместно с учащимися.

Проблема	Сформулирована проблема / ее актуальность, четко определены цели исследования / действий
Поиск решения и планирование	Проведенное исследование / действия отличается глубиной, самостоятельностью, творческим подходом, применением различных методов
Поиск информации по проекту	Подобрано большое количество достоверных источников информации (бумажных, компакт-дисков, интернет-источников) интервью, встречи
Продукт	Проведенное исследование / действия отвечают теме и на проблемный вопрос. Поставленные цели достигнуты. Выводы логичны, обоснованы, и соответствуют поставленным целям
Презентация результатов проекта	Выбраны разнообразные формы представления результатов исследования / действий, которые соответствуют целям проекта, содержанию материала, демонстрируют вклад учащегося Выступление отличается последовательностью, логикой изложения и культурой речи. Учащиеся демонстрируют умение кратко и полно раскрыть содержание проекта, аргументировано обосновать принятые решения
В случае проектирования в группе	Четко спланированы совместные действия, график работы, распределены роли между участниками группы, организовано активное обсуждение хода исследования / действий в группе

Каждый из учащихся (группа) может получить дополнительные баллы за:

- Использование оригинальных методов при выполнении проекта/ов
- Использование нестандартных способов презентации результатов проекта/ов.



*Дополнительные критерии для обсуждения:*

Чтобы оценить деятельность по реализации проекта, можно также использовать предлагаемый ниже перечень критериев гражданских навыков учащихся.

Каждому (или выборочно) критерию учитель присваивает определенное количество баллов. По результатам работы проводится подсчет баллов. Если ученик набрал от 90 % до 100 % возможного результата – ставится «5», от 75 % до 90 % – «4», от 50 % до 75 % – «3».

<b>Взаимодействие</b>	<b>Контроль (мониторинг)</b>	<b>Влияние</b>
<i>Умение:</i> – работать в малых группах, в комитетах – слушать – задавать вопросы, чтобы получить информацию, выяснить точки зрения – обсуждать вопросы, интересующие общественность – участвовать в группах граждан, в группах по интересам – создавать союзы, чтобы заручиться поддержкой подобных групп – управлять конфликтами: посредничество, переговоры, компромисс, поиск консенсуса (согласия), вынесение решения – выполнять школьные и общественные обязанности, выступая в роли представителя или избранного лидера	<i>Умение:</i> – обсуждать вопросы, интересующие общественность – следить за обсуждением вопросов, интересующих общественность, в СМИ; – собирать информацию от государственных чиновников и учреждений, заинтересованных групп, гражданских организаций – посещать собрания общественности – интервьюировать людей, сведущих в гражданских проблемах – задавать вопросы государственным чиновникам, экспертам с целью получения информации – использовать печатные и электронные ресурсы для получения и обмена информацией	<i>Умение:</i> – участвовать в голосовании – представлять свои собственные интересы или интересы группы – обращаться с петициями – писать письма – выступать перед общественностью – участвовать в гражданских организациях, политических партиях, группах по интересам – поддерживать или отклонять кандидатов или позиции по вопросам, интересующим общественность – использовать СМИ, компьютерную сеть для ознакомления с точками зрения по вопросам, интересующим общественность

**3. Вопросы теоретического характера:** оценка с помощью эссе, письменных тестов, устных ответов, докладов, рефератов и т.д.

**В целом при оценивании используются следующие методы проверки знаний, умений, навыков учащихся:**

- устные виды проверки (опрос, устные ответы на вопросы, устная контрольная работа и т. д.),
- письменные виды проверки (терминологический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, тематический реферат, разные виды тестов).
- практические виды проверок (практическая работа, экспериментальная работа и т.д.).

При суммативном оценивании объем устного опроса уменьшается, а объем письменных работ увеличивается. Рекомендуется хотя бы один раз в месяц проводить контрольные работы. При проведении таких работ обязательно нужно использовать различные формы контрольных работ. При проверке контрольных работ учащихся организовывать обратную связь с учащимися, проводить аргументированный анализ выполненных заданий. Здесь оценивается деятельность ученика, а отношение учителя к ученику не должно влиять на поставленную отметку.

**Объективное оценивание. Оценивание учебных достижений учащихся, используя критерии оценивания (оценивание по критериям).**

Оценивание, обеспечивающее принцип объективности – это оценивание по критериям.

Оценивание по критериям даёт возможность оценивать только деятельность каждого ученика (не сравнивая ответ/работу одного ученика с ответом или работой другого ученика). Определяет уровень обученности ученика относительно к результатам обучения. Здесь уровень освоения учебного материала каждым учеником оценивается относительно критериям оценивания и соответствующим ожидаемым результатам.

Основами критериев оценивания учебных достижений ученика являются итоговые цели ожидаемых результатов обучения.

При использовании критериев такого оценивания для всех участников учебного процесса оценивание становится прозрачным и понятным. Эти критерии обеспечивают объективное оценивание. При таком оценивании учитель должен заранее ознакомить учащихся с критериями оценивания. Только в таком случае учащиеся будут к каждому заданию относиться с пониманием, и это даст возможность овладевать дальнейшими достижениями.

**Примеры для критериев оценивания по предмету «Человек и общество»:**

**1. Устный ответ**

***Критерии оценивания устного ответа***

Устный ответ должен быть:

- а) правильным на основании изученных теорий;
- б) полным; материал изложен в определенной логической последовательности;
- в) материал изложен литературным языком;
- г) ответ самостоятельный.

***Нормы отметок устного ответа:***

▪ **Отметка «2»** –при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

▪ **Оценка «3»** –ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

▪ **Отметка «4»** –ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

▪ **Отметка «5»** –ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**2. Письменный ответ**

***Критерии оценивания письменного ответа:***

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- а) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- б) раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования терминов и понятий в контексте ответа;
- в) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

***Нормы отметок письменного ответа:***

▪ **Оценка «2»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

▪ **Отметка «3»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

▪ **Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании

терминов и понятий. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

▪ **Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

### **3. Практическая работа**

#### ***Критерии оценивания:***

При оценке практической работы необходимо выделить следующие элементы:

- а) соблюдение необходимой последовательности в работе;
- б) учащиеся самостоятельно подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний;
- в) самостоятельно применяют необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

#### ***Нормы оценок практической работы:***

▪ **Отметка «2»** ставится, если учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

▪ **Отметка «3»** ставится, если практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполненных на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе.

▪ **Отметка «4»** ставится, если практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

▪ **Отметка «5»** ставится, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

### ***Анализ***

Самым основным этапом оценивания является анализ полученных результатов. В учебном процессе учителю необходимо проводить анализ на каждую проведённую работу. По итогам анализа учитель должен:

1. Организовать обратную связь с учащимися и рекомендовать работу над ошибками.
2. Внести изменения в свою деятельность, например:
  - продолжить освоение тем, которые вызывают затруднения у учеников;
  - выделить дополнительное время в целях улучшения понимания учащихся;
3. Обратить внимание на методику преподавания, внести корректировки.
4. Корректировать календарно-тематическое планирование.

## **РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## 4.1. Требования к ресурсному обеспечению

*Требования к ресурсному обеспечению* образовательного процесса составлены с учетом достижения целей и планируемых результатов достижений учащихся на уроках обществоведения и включают следующие:

- Наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, справочной, учебно-методической литературой по предмету.
- Доступ к дополнительным печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) по предмету, в том числе в сети Интернет.
- Наличие демонстрационных таблиц, схем и других графических организаторов по темам курса.
- Доступ к учебным средствам (бумага, карандаши, флипчарты и пр.) для создания собственных графических организаторов по предмету
- Доступ к техническим средствам (аудио-, видеоаппаратура, компьютер, проектор, множительная техника, интерактивная доска и пр.)
- Наличие лёгкой удобной мебели для изменения учебного пространства в целях эффективной коммуникации.

*Требования к квалификации педагогических кадров*, реализующих основную общеобразовательную программу курса «Обществоведение» которые включают в себя:

- Владение системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностей, социальных факторов развития.
- Соблюдение права и свободы учащихся, умение оказывать социальную помощь и поддержку учащимся.
- Обладание системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого–педагогических технологиях, владение технологиями развивающего обучения.
- Умение организовать внеурочную деятельность учащихся.
- Знание систем образовательных учреждений и основы управления ими.
- Знание основ организации опытно – экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.
- Владение современной методикой преподавания курса «Обществоведение» в образовательных учреждениях разных типов, использование различных средств обучения.
- Готовность вести профильное обучение по курсу «Обществоведение», разработка авторских программ.

### 4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

1. Создать условия для субъектного позиционирования обучающихся в учебно-познавательном процессе (умение вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; навыки самоконтроля и самооценки) через внедрение таких образовательных технологий, как технология критического мышления, дебаты, метод проектов, основанных на коммуникативно-деятельностном подходе;

2. Модифицировать систему управленческой поддержки деятельности органов ученического самоуправления, ориентированного на ценности гражданского общества и инициативы снизу, формирующего демократические принципы (личной ответственности, стремление к согласованию, свободы мнения, сменяемости управленческих позиций, равенства возможностей и т.п.)

3. Создать специальные социальные среды с ориентацией на возможность самостоятельной пробы, действия ученика, имеющие общественный эффект, что повышает уровень социального статуса ученика, его социальной ответственности, формирует ценности школьной жизни, патриотизма, гражданственности, толерантного сознания

4. Создать прочные социальные связи, помогать становлению у каждого ученика способности строить гражданские отношения, т.е. взаимодействовать со всеми в обществе.

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится задача подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям, что требует:

- во-первых, создание обучающей среды мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
- во-вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

Таким образом, проблема активного, творческого поиска и получения знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебный и воспитательный процесс должен помочь учащимся приблизиться к той идеальной модели выпускника, которую поставило перед школой государство: это выпускник, осознающий себя личностью, социально активным носителем идеалов демократического гражданского общества, уважающего ценности других культур, креативно и критически мыслящих, мотивированных к познанию, творчеству и самообразованию.

## Глоссарий

**Активность личности** (от лат. *activus* - деятельный) – деятельное отношение человека к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении.

**Деятельность** – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности. Основным видом человеческой деятельности, сыгравшим решающую роль в происхождении и развитии физических и духовных свойств человека, является труд.

**Интерактивные методы** – методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой.

**Компетенция** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, опыта деятельности, понимания, воли), необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.

**Компетентность** – результат образования, выражающийся в определенном уровне владения компетенций.

**Модель обучения** – система (образец, пример, конструкция), которая отображает и выражает определенные свойства и отношения другой системы, называемой оригиналом, и в указанном смысле заменяет его.

**Метод** (от греч. *Methodos* - путь исследования или познания, теория, учение) – совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

**Метод обучения** – способ, с помощью которого осуществляется процесс обучения, система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.

**Образовательная технология** – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

**Отметка** – результат процесса оценки, его условно-формальное (знаковое) выражение.

**Оценка** – качественное определение степени сформированности у учащихся компетентностей, закрепленных в Рамочном Национальном и предметных стандартах.

**Оценивание** – процесс наблюдения за познавательной деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также описания, сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования. Это систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным.

**Предметные компетентности** – частные по отношению к ключевым компетентностям. Рамочный Национальный стандарт содержит перечень ключевых компетентностей, а предметные стандарты конкретизируют их на материале отдельных предметов в виде предметных компетентностей.

**Портфолио (папка достижений)** – собрание личных достижений ученика, которое формируется лично учеником и реально показывает его/ее уровень подготовленности и активности в различных урочных и внеурочных видах деятельности в школе и за ее пределами; эффективное средство мониторинга образовательных достижений учащихся.

**Результаты (образовательные)** – набор индивидуальных компетентностей учащегося, необходимых и достаточных для реализации личностного, гражданского и профессионального самоопределения. Формулируются как реализуемые выпускником на определенном этапе образовательного процесса цели обучения.

**Технология обучения** – модель взаимодействия учителя и учащегося, включающая в себя четкую и конкретную постановку целей (результатов обучения) и использование таких методов и приемов обучения, которые обеспечивают эффективное их достижение. Технология обучения основывается на стратегиях познавательной деятельности, которые обеспечивают конструктивное взаимодействие учителя и учащихся.

**Цели обучения** – конечные и промежуточные результаты обучения, которые достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой сферах. Формулируются через результаты обучения, выраженные в овладении учащимися определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей, которые учитель может надежно опознать и оценить.

### **Литература, рекомендуемая для обществоведческого образования**

1. Гражданственность и участие в управлении – ваша роль в гражданском обществе XXI века. Учеб. н/пособие для средних шк. Кырг. Респ. 10-11 кл. – Бишкек, МФИС, 2013.
2. Гражданственность и участие в управлении. Учеб. н/пособие для средних шк. Кырг. Респ. 10-11 кл. – Бишкек, МФИС, 2004.
3. Человек в государстве: Учебное пособие для 10 классов общеобразовательных средних учебных заведений/ Алишева А.Р. и др.– Бишкек, 2000.
4. Рабочая тетрадь по курсу «Человек и общество» для учащихся 9 классов/Марченко Л.Ю., Осмонбетов Э.К. и др. – Бишкек 2004 г.
5. Методическое пособие по курсу «Человек и общество» для учителей/ Марченко Л.Ю., Осмонбетов Э.К. и др. – Бишкек 2004 г.
6. Личность и право. Учебное пособие для 9 класса/под ред. Алишевой А.Р. – Бишкек, 1998 г.
7. Гражданское право и государство: экономические аспекты: Учебное пособие/ Дж. Дик, Дж. Блэйс, П. Мур / Перевод с англ. Т. Равичевой, с. Григорьева, под редакцией С. Равичева, 2001.
8. Международная экономика: учебное пособие / Дж. Линч, М. Уаттс, Д. Уэнворт/Пер. с англ. С. Григорьева, Т. Равичевой под ред. С. Равичева, 2001.
9. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева; Рос. Акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.
10. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2010. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2010.
11. Мировой Рынок. Пособие (рабочая тетрадь) для учащихся. Бишкек, 2008.
12. Основы потребительских знаний. 8-11 кл. /Под ред. Симоненко. – М.,1997-1999.
13. Экономическая теория: учебное пособие/ Н.С. Чернецова, В.А. Скворцова, И. Е. Медушевская. – М.: КНОРУС, 2009
14. Прутченков, А. С. Школа жизни : метод.разработки социально-психолог. тренинга / А.С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.
15. Кравченко, А. И. Введение в социологию : учебное пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М.: Просвещение, 1996.
16. Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний: 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М.: Новый учебник, 2007.
17. Правовое воспитание школьников: 5–9 классы (конспекты занятий) / сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.
18. Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2007.

19. Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Конституция Кыргызской Республики. – Бишкек, 2010
2. Гражданский кодекс Кыргызской Республики. – Бишкек, 2010
3. Кодекс об административных правонарушениях. – Бишкек, 2004
4. Семейный кодекс Кыргызской Республики. – Бишкек, 2007
5. Трудовой кодекс Кыргызской Республики. – Бишкек, 2000
6. Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учебное пособие для Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.
7. Руководство по бюджету для граждан /Программа ПРООН по политическому и административному управлению на центральном уровне, Фонд «Сорос-Кыргызстан», Урбан Институт Бишкек. – Бишкек: 2002.



**ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ  
ПО «ИСТОРИИ»: ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА И ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ**

Тынчтыкбек Чоротегин – д.и.н., профессор;  
Омурбеков Т.Н. – д.и.н., профессор;  
Джунушалиева Г.Д. – д.и.н., профессор;  
Молдокасымов К.С. – к.и.н.;  
Ставская Л.Г. – к.и.н., доцент;  
Сырдыбаев Т.Т. – к.и.н., доцент;  
Козубаева Б.У. – старший научный сотрудник КАО;  
Дооталиев А.К. – учитель истории «Себат»  
Курманалиев К.А. – старший преподаватель КГУ им. «И.Арабаева»  
Нелина О.И. – учитель истории ШГ. № 29

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

- 1.1. Статус и структура документа
- 1.2. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций
- 1.3. Основные понятия и термины

**РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА**

- 2.1. Цели и задачи обучения.
- 2.2. Методология построения предмета.
- 2.3. Предметные компетентности.
- 2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей.
- 2.5. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.
- 2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии.

**РАЗДЕЛ III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ**

- 3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам).
- 3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся.

**РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 4.1. Требования к ресурсному обеспечению.
- 4.2. Создание мотивирующей обучающей среды.

## РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

На сегодняшнем этапе развития системы образования в Кыргызской Республике назрела необходимость разработки нового поколения государственного стандарта по предмету «История» на компетентностной основе.

Настоящий стандарт разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», постановления правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики» и устанавливает требования к государственному обязательному содержанию образования и уровню подготовки учащихся и выпускников по курсу школьного исторического образования.

### 1.1. Статус и структура документа:

Государственный стандарт по предмету «История» является **единым для школ Кыргызстана** с кыргызским, русским, узбекским, таджикским и другими языками обучения, что создает возможность равных условий для получения качественного школьного образования всеми учащимися.

### 1.2. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций

— В настоящем стандарте использованы ссылки на:

— Закона Кыргызской Республики «Об образовании»;

— Постановление Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики».

Настоящий государственный стандарт по предмету «История» применяется в комплексе с базисным учебным планом основного (девятилетнего) и среднего (полного) общего образования, учебным планом общеобразовательной организации, основными и дополнительными общеобразовательными программами, учебниками и учебно-методическими пособиями.

### 1.3. Основные понятия и термины

В настоящем стандарте применены термины, их определения и сокращения в соответствии с Государственным стандартом среднего общего образования Кыргызской Республики.

**Базовые общеобразовательные предметы** – предметы, которые являются обязательными для всех учащихся на всех ступенях обучения и во всех профилях обучения;

**Базисный учебный план** – документ, устанавливающий перечень обязательных предметов, последовательность их изучения, объем и формы учебной нагрузки;

**Государственный компонент** – часть учебного плана школьного образования, реализующая требования государственного стандарта и обязательная для школ всех типов и форм собственности;

**Государственный стандарт среднего общего образования** – нормативный правовой документ, который:

— обеспечивает реализацию заявленных целей во всех образовательных областях на всех уровнях школьного образования;

— регулирует образовательный процесс;

— обеспечивает развитие системы образования на национальном и региональном/локальном уровнях;

**Государственный образовательный стандарт по предмету «История»** - нормативно-правовой документ, который устанавливает программное содержание образования (концепцию предмета, обязательный минимум содержания основной образовательной программы, максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускника, кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение и др.).

**Образовательная область** – содержание образования, относящееся к определенной сфере человеческой деятельности, представленное в виде педагогически адаптированного опыта научной и практической деятельности;

**Образовательный процесс** – организованный процесс обучения и воспитания в форме занятий различного вида с непосредственным участием педагогов и самостоятельных занятий учащихся, а также экзаменов, зачетов, других видов аттестации учащихся и выпускников, через который осуществляется реализация целей и результатов образования;

**Индивидуальная образовательная траектория** – определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующая их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями;

**Инклюзивное образование** – динамичный процесс ориентации и реагирования национальных образовательных систем на разнообразие потребностей и нужд всех обучающихся посредством создания условий для успешности учения и социализации, исключающий любые формы сегрегации детей;

**Качество образования** – степень соответствия результата образования ожиданиям различных субъектов образования (учащихся, педагогов, родителей, работодателей, общества в целом) или поставленным ими образовательным целям и задачам;

**Ключевые компетентности** – измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующихся на социальном опыте учащихся;

**Компетентность** – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной;

**Компетенция** – заранее заданное социальное требование (норма, перечень стандартов) к образовательной подготовке учащегося, необходимое для его/ее эффективной продуктивной деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной;

**Куррикулум** – система регламентирующих и ориентирующих документов, обеспечивающих построение системы образования на компетентностной основе, задающих требования к образовательным результатам, организации учебного процесса и согласующих школьное образование с социальным заказом общества;

**Отметка** – количественное выражение оценки;

**Оценка** – качественное определение степени сформированности у учащихся компетентностей, закрепленных в Государственном и предметных стандартах;

**Оценивание** – систематический процесс наблюдения за когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также описания, сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования, для определения степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным;

**Предметные компетентности** – частные по отношению к ключевым компетентностям, определяются на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов;

**Предметный стандарт** – документ, регламентирующий образовательные результаты учащихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета;

**Проект** – педагогическая технология, обеспечивающая организацию когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельности школьников, ориентированной на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой проблемы, предполагающий самостоятельную и групповую деятельность учащихся;

**Профильное образование** – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;

**Результаты (образовательные)** – совокупность образовательных достижений учащихся, на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями;

**Система оценивания** – основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения учащихся, учителей, родителей, государственных и общественных структур о состоянии, проблемах и достижениях образования;

**Технология обучения** – система приемов и методов организации учебного процесса, направленная на достижение и измерение целей и результатов образования;

**Участники образовательного процесса** – учащиеся, педагогические работники, управленческий и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций, родители (законные представители) учащихся;

**Цели обучения** – конечные и промежуточные результаты обучения, которые достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой сферах, выраженные определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей учащегося, которые учитель может измерить и оценить;

**Школьный стандарт** – документ, разрабатываемый и утверждаемый образовательной организацией и отражающий специфику конкретной образовательной организации в пределах ее компетенции по организации учебно-воспитательного процесса.

**Концепция предмета** – системное описание курса школьного исторического образования, способствующее его пониманию, трактовке, выявлению руководящих идей его построения и развития.

**Базовое содержание школьного исторического образования** – перечень состава и структуры содержания учебного предмета, подлежащего обязательному изучению в школе, достаточного для продолжения обучения исторических предметов в соответствующих ступенях непрерывного образования.

**Программы школьного исторического образования** – нормативный документ, определяющий содержание курса школьного исторического образования.

## **2. КОНЦЕПЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Цели и задачи обучения**

Преподавание истории Кыргызстана является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира.

**Главная цель школьного предмета** – развитие исторического мышления на основе социальной памяти своей страны и человечества в целом, формирование компетентной ценностно-ориентированной личности, способной к самоидентификации, самореализации, саморазвитии в условиях современного поликультурного общества и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой подготовке и социализации учащихся

### **Основные задачи предмета «История», являются:**

#### **Когнитивная:**

- формировать историко-географический образ, включая представление о территории и границах Кыргызстана;
- вырабатывать у школьников представление о многообразии исторических событий и влияние их на современный мир;
- формировать навыки самостоятельного поиска исторической информации, работы с историческим материалом, умения сравнивать факты, версии, оценки, альтернативы развития, строить свою аргументацию в оценке прошлого;
- развитие основ социально-критического мышления учащихся, способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Поведенческая:**

- формирование у учащихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, чувство гордости за свою страну, гражданственности и межнациональной толерантности;
- формирование общенациональной идентичности, представлений об общей исторической судьбе нашей Родины;
- развитие способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование у учащихся умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, конструктивно разрешать конфликты;
- формировать конфессиональность и толерантное отношение к культуре и историческому прошлому иных народов, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека;
- вырабатывать потребность в самовыражении и самореализации, строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

#### **Аффективной (эмоционально-ценностной) сфере:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся бережное отношение к историко-культурному наследию Кыргызстана, и мировому сообществу;
- формировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем.
- формировать уважительные отношения к традиционным ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.
- формировать позитивную моральную самооценку и моральных чувств — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

## 2.2. Методология построения предмета история

Место и роль предмета «История» обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека, является одним из важнейших факторов формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащейся молодёжи, укрепления национальной безопасности и обеспечения устойчивого развития суверенного кыргызского государства.

История как учебный предмет является органичной частью современного образовательного пространства, способствует формированию исторической памяти и исторического сознания. Изучение курса истории должно соответствовать компетентностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ГОС второго поколения.

При изучении истории оптимальным является использование цивилизационного подхода, на основе хронологических, страноведческих и проблемных принципов. Формационный подход рассматривает развитие человечества как естественно-географический процесс, в основе которого лежит последовательная смена общественно-экономических формаций с присущим каждой формации способом производства материальных благ. Цивилизационный подход акцентирует внимание на том, что отличает одну цивилизацию от другой, а внутри самой цивилизации придаёт исключительное значение прежде всего тому, что объединяет людей, – культуре во всём многообразии её форм и проявлений (религия, искусство, мораль, право, традиции, образ жизни и т. д.), т.е. восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

### **Базовыми принципами предмета «История» являются:**

- направленность на достижение основных целей и задач преподавания истории как школьного предмета: образование, развитие, социализация личности;
- **системность** (каждый из компонентов может полноценно работать только во взаимодействии с другими);
- соответствие содержания, формы изложения материала и учебной деятельности **возрастным возможностям, потребностям и интересам школьников.**

— **принцип непрерывности и преемственности** внутри курса (5 класс, 6-9 классы и 10-11 классы), благодаря единым содержательным линиям, общим принципам организации обучения и последовательному развитию у учащихся компетентностей.

— **принцип научности**, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

— **принцип демократичность** подготовки стандарта и его соответствие требованиям современного школьного образования;

— **принцип воспитания и развития личности** через познание детьми самих себя и современного общества, воспитание ответственности их как граждан Кыргызстана;

— **принцип поликультурности** обеспечивает усвоение учащимися национальных и общих гуманистических ценностей, выработанных человечеством, формирует способности жить с людьми других культур, языков, религий;

— **принцип толерантности**, включает в себя: понимание различий, уважение друг друга, способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем и т.п.;

— **принцип гендерного равенства** - равенство прав и обязанностей гражданина независимо от пола, расы и др. Учащиеся овладевают базовыми компетенциями, позволяющий им действовать в жизни в соответствии с современными представлениями о гендерных возможностях человека;

— **принцип связи с жизнью** реализуется через освоение способов деятельности, необходимых в жизни (умение общаться, отстаивать свои права и интересы и т.д.);

— **принцип экологизации** позволяет учащимся на исторических примерах, овладеть знаниями о типах взаимодействия природы и общества в истории, выработать навыки бережного отношения к природе через осознание значение природы для жизни человечества в целом и жителей Кыргызстана в частности и понимания глобальных проблем современности.

**Методологическую основу** преподавания истории в школе составляет следующие образовательные и воспитательные приоритеты:

— изучение прошлого и настоящего Кыргызстана (истории и культуры) *в интересах его мирного будущего, в контексте общенациональной и мировой истории и культуры*. Перенос на второй план военно-политических тем прошлого в содержании образовательных программ и учебных пособий;

— *ценности гражданского общества* – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

— *воспитательный потенциал* предмета «История», его исключительная роль в формировании общекрыргызстанской гражданской идентичности и патриотизма;

— *общественное согласие* и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в истории. Акцент в содержании истории и культуры фактов с ненасильственным разрешением конфликтов и антивоенных выступлений общественности;

— *познавательное значение* истории;

— формирование требований к каждой ступени *непрерывного исторического образования* на протяжении всей жизни;

— *многоуровневое представление истории*, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

— *мультиперспективный подход* к освещению истории. Интерпретация причин и результатов конфликтов с точки зрения обеих сторон;

— *исторический подход* как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

— *антропологический подход*, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

— *историко-культурологический подход*, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию. характеристика историко-культурного наследия и его современной жизни как поликультурного явления.

**Исходя из указанных подходов, в рамках новой модели стандарта будет осуществлены ряд структурных изменений в содержании:**

1. За счет сокращения материалов политической и экономической истории, будут значительно расширены материалы по исторической антропологии, мифологии, истории религии, культуры и искусства.

2. На встрече глав стран-участниц Тюркского совета: Азербайджана, Казахстана, Кыргызстана и Турции, прошедшей 23 августа 2012 года в столице Кыргызстана Бишкеке было одобрено совместное решение о преподавании в школах курса «Общетюркская история». Соответствующее решение Тюркского совета было утверждено на его саммитах в Габале (Азербайджан) 16 августа 2013 года и Бодруме (Турция) 5 июня 2014 года. Во исполнения данных решений в государственном стандарте по предмету «История», за счет сокращения материалов истории стран Европы, вводятся материалы по истории Тюркских народов, народов Центральной Азии, расширены материалы по истории стран Азии, Африки, государств, образовавшихся на обломках СССР.

3. Особое место будет уделено личностям в истории, не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через «простых людей», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы.

4. Значительно увеличится число часов (параграфов) по *истории культуры*, имея в виду в первую очередь материалы духовной культуры, культурного взаимодействия народов Кыргызстана, истории повседневности.

5. В программу включена история религий, сведения о распространении основных религиозных учений (иудаизм, христианство (несторианство) и буддизм) и ислам, на территории Кыргызстана.

6. В курсе истории Кыргызстана, особенно, в современный период будут введены материалы учитывающий многонациональный и поликонфессиональный состав населения страны.

7. Значительно больше внимания будут уделены «спорным вопросам» истории, что может стать одним из основных приемов развития критического мышления. При изучении этих материалов учитель не должен избегать обсуждения моральных и эмоциональных аспектов истории. Учитель не может позволять себе выступать в качестве носителя одной из них. Выступая в качестве носителя знания, он должен научить школьников критическому осмыслению и пониманию относительности собственной культурной традиции, различать исторические знание и культурный память.

8. Будут в большей степени использованы в курсах истории материалы художественной литературы, а также шире представлены проблематика исторической географии, фундаментальной при предлагаемом более «глобальном» подходе к истории.

Изучение материала об основных событиях и личностях истории будут построены на основе широкого привлечения текстов исторических источников и их комментариев. Главная задача на этом уровне — привить школьникам интерес к истории. Вместе с тем, работа с текстами источников должна заложить основы грамотной работы с ретроспективной информацией, ее анализом — и научить ребят самостоятельно делать выводы на основе проанализированной информации.

*Система изучения предмета «История»* охватывает вторую и третью ступени



общего образования. Знакомство с историей Кыргызстана происходит в начальной школе при изучении курса «Обществоведение», который должен быть более насыщен историческим материалом. На первом уровне (5–9 классы) изучение программного материала осуществляется в хронологической последовательности в соответствии с возрастными возможностями учащихся. На втором уровне школьного предмета «История» (10–11 классы) знания, которые учащиеся получили в основной школе, должны служить основой для аналитического разбора исторического процесса — с общими характеристиками и оценками, включая элементы компаративного анализа.

В 5 классе изучаются «Пропедевтический курс истории Кыргызстана», (68 ч. в год). Курсы «История Кыргызстана» и «Всемирная история», изучаются в 5—8 классах последовательно, в первой половине года на «Всемирной истории» 2 часа в неделю (32 часа в год), во второй половине на «Истории Кыргызстана» 2 часа в неделю (36 часа в год). В 9 классе синхронно-параллельно, т.е., в первой половине года на «Истории Кыргызстана» 1 часа неделю, и на «Всемирной истории» 2 часа в неделю (32 часа в год), во второй половине на «Истории Кыргызстана» 3 часа в неделю (54 часа в год).

По курсу истории Кыргызстана проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе истории Кыргызстана расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов. В соответствии с содержательной линией «исторические персонажи», ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

Содержание предмета «История», реализуется через основные общеобразовательные и дополнительные общеобразовательные программы. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История Кыргызстана» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всемирная история» (история Тюркских народов занимает приоритетное место по объему учебного времени курса).

Содержание основной общеобразовательной программы определяет базовое содержание предмета на начальной, средней и старших ступенях школьного образования (5 класс, 6-9 и 10-11 классы). Содержание разделов и тем излагается в основной программе относительно кратко, в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т. д. в авторские программы и учебники.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуют содержание за пределами соответствующего государственного образовательного стандарта по предмету «История». К дополнительным общеобразовательным программам относятся: профильные, с углубленным изучением предмета. Учителя имеют право разработки и использования авторских, экспериментальных программ.

### **2.3. Предметные компетентности**

В рамках курсов «История Кыргызстана» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всемирной истории» (общая история тюркских народов занимает приоритетное место по объему учебного времени), предметными компетентностями являются:

	<b>Компетентности</b>	<b>Описание компетенции</b>
1	<b>Хронологическая и картографическая</b>	<p>называет основные даты, выстраивает хронологию событий;  использует временную терминологию, определяет временные единицы (год, век, наша эра, до нашей эры), вычисляет временную разницу;  локализует события в конкретном временном периоде;  соотносит даты с определенным историческим событием;  находит даты, несоответствующие данному событию, явлению, процессу  обосновывает принцип систематизации дат.  распознает легенду исторической карты,  соотносит исторические события с исторической картой  самостоятельно фиксирует на контурной карте границы государств, их изменения, место расположение изучаемых событий и памятники материальной культуры.  объясняет исторические события по карте;  проводит анализ событий на основе исторической карты</p>
2	<b>Историко-цивилизационная</b>	<p>понимает и объясняет факторы, влияющие на жизнеспособность мировых цивилизаций  описывает процесс эволюции трудовой и хозяйственной деятельности людей, развития материального производства, техники, изменение характера экономических отношений;  описывает исторические события, явления;  соотносить и обобщает факты (единичного события) и процесса, явления;  выявляет причинно-следственные связи, взаимосвязанности исторических событий;  раскрывает тенденции, динамики, диалектики и противоречивости исторических событий и процессов;  сравнивает исторические события, ситуации, явления;  определяет сущности, принадлежности, типологии событий и явлений;  оценивает события с точки зрения наступивших последствий, с точки зрения сегодняшнего дня, и др.</p>
3	<b>Этнокультурная</b>	<p>анализирует культурное достояние своего народа, выражает личностное отношение к ее историко-культурным ценностям, сохраняет и приумножает достояние своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры, является хранителем национального достояния и исторических ценностей;  понимает и уважает точки зрения, вытекающие из других национальных и культурных истоков, толерантно относится к культурному наследию других народов;  дает характеристику историческим личностям, на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, воспринимает идеи гуманизма,</p>

		уважает права человека, толерантно относится к культуре и историческому прошлому народов мира;
	<b>Социально-гражданская</b>	<p>называет имена, исторических личностей тех, кто оставил свой след, отпечаток своей личности на эпохе;</p> <p>дает характеристику историческим личностям, на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем;</p> <p>описывает значения исторической деятельности выдающихся деятелей;</p> <p>сопоставляет роль отдельной личности с «духом эпохи»;</p> <p>классифицирует и группирует по заданным критериям портреты исторических личностей;</p> <p>определяет историческое место персонажей в контексте исторического развития;</p> <p>умеет сопоставить условия жизни и быта людей в различные исторические эпохи, их потребностей, интересов, мотивов действий, восприятия мира, ценностей.</p>

## **2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей**

Предметные компетенции тесно взаимосвязаны с ключевыми компетенциями, развивая и углубляя их содержание в рамках предмета «История».

В соответствии с категориями ресурсов, которые используются человеком в личностной и профессиональной сферах (информационные ресурсы, другие люди и группы людей, личностные качества и возможности самого человека), в Госстандарте ключевыми являются следующие компетентности для предмета «История»:

### **1. Информационная компетентность:**

— проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой истории, обладает базовыми знаниями об историческом пути развития и опыте человечества, служащих основой для понимания современного состояния общества и возможных перспектив его развития;

— использует информацию для планирования и осуществления своей деятельности, делает аргументированные выводы, принимает осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

— самостоятельно целенаправленно отбирает материал исторического характера, работы с историческим материалом, сравнивает факты, версии, оценки, альтернативы развития и сами источники исторической информации, владеет навыками целостного анализа и постановки гипотез, строит свою аргументацию в оценке прошлого;

— критически анализирует полученную историко-социальную информацию, аргументирует собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносит ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

— объясняет, приводит примеры причинно-следственных связей как составляющей единицы исторического процесса;

— сопоставляет: различные исторические события с событиями современной жизни, исторических личностей с современными.

— описывает точки зрения, вытекающие из других национальных и культурных истоков, толерантно относится к историческому прошлому других народов.

### **2. Социально-коммуникативная компетентность:**

— соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивает свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей;

— выявляет закономерности исторического развития, оценивает события прошлого и современности, аргументировано представляет собственное отношение к историческим дискурсам;

— различает объективный и субъективно-личностный способы интерпретации исторических фактов;

— понимает и объясняет факторы, влияющие на жизнеспособность мировых цивилизаций, и использует ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

— демонстрирует идеи гуманизма, принимая за основу общечеловеческие ценности, (уважает права человека), толерантно относится к культуре и историческому прошлому народов мира;

— взаимодействует с другими народами и культурами, исходя из системы культурологических знаний, опыта, эмоционально-ценностного отношения.

### **3. Компетентность «Самоорганизация и разрешение проблем»:**

— ставит научную проблему, обосновывает ее актуальность, обнаруживает противоречия в информации, учебной и/или жизненной ситуациях и принимает решение о дальнейших действиях, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими;

— получает в диалоге необходимую информацию, представлять ее в устной и письменной формах для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем;

— использует типологические признаки особенности культурно-ценностной системы, доминирующей в обществе в процессе деятельности во взаимоотношениях между людьми, организациями и социальными институтами;

— выражает личностное отношение к историко-культурным ценностям;

— дает аргументованную характеристику историческим событиям и личностям.

### **2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам:**

Основные содержательные линии предмета «История» представляют историческое знание в его разносторонности и многоперспективности. Содержательные линии определяют основные компоненты: историческое время, историческое пространство, историческое движение и исторические персонажи.

**Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:**

#### **I. Историческое время.**

1. знание дат, хронологии событий;
2. соотнесение даты (единичного события) и явления, процесса;
3. периодизация событий, процессов.

#### **II. Историческое пространство.**

1. историческая карта Кыргызстана и мира, ее динамика;
2. знание исторической топографии;
3. знания об изменении исторической карты мира, регионов, стран в разные эпохи;
4. представление о географическом, экологическом, этническом, социальном, геополитическом положении цивилизаций, государств;
5. отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы.

#### **III. Историческая динамика.**

1. описание событий, явлений;
2. соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления;
3. обобщение фактов;
4. выявление причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических события;
5. раскрытие тенденций, динамики, диалектики и противоречивости исторических событий и процессов;

6. сравнение исторических событий, ситуаций, явлений;
7. определение сущности, принадлежности, типологии событий и явлений;
8. оценка событий с точки зрения наступивших последствий, с точки зрения сегодняшнего дня, и др.

#### **IV. Исторические персонажи.**

1. описание значения исторической деятельности выдающихся деятелей;
2. умения сопоставить роль отдельной личности с «духом эпохи»;
3. сопоставление содержания исторической деятельности различных персонажей, построение типологии, указание на общее и особенное в их деятельности;
4. определять историческое место персонажей в контексте исторического развития.

5. сопоставление условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи, их потребностей, интересов, мотивов действий, восприятия мира, ценностей.

В соответствии с названными линиями базовое содержание учебного материала в начальной ступени в форме пропедевтического курса, а в средней ступени основной (девятилетней) школы, на старшей ступени школьного образования, учебные материалы изложены в форме перечня двух курсов: основные вехи мировой истории и истории Кыргызстана. Предусматривается изучение истории на профильном уровне.

### **2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии.**

#### **2.6.1. Межпредметные связи**

Основные межпредметные связи строятся по линиям: история Кыргызстана — кыргызский язык; история Кыргызстана — кыргызская литература; история — география; история — обществоведение. Для школ с углубленным изучением иностранного языка: иностранный язык — история стран, где этот язык является государственным. При изучении естественных и точных наук желательно давать учащимся сведения об их истории, о выдающихся ученых, о вкладе в мировую науку.

Изучение истории в настоящее время идет асинхронно с некоторыми из перечисленных предметов. Так, историю школьники начинают изучать раньше географии и поэтому не могут читать карту, знать ключевые географические понятия и определения. Абстрактные экономические, социологические, политологические понятия должны базироваться на конкретном историческом материале, которые изучаются в курсах обществоведение в старших классах.

Взаимосвязь указанных выше предметов с историей обеспечивается сосредоточением особого внимания на общих ключевых проблемах и темах.

На уроках *кыргызского языка* следует выявлять место и роль кыргызского языка в прошлом, настоящем и будущем Кыргызстана, нравственные ценности кыргызского народа, нашедшие отражение в языке.

При изучении *литературы* необходимо обеспечить определенную синхронность курсов истории и литературы на уровне V — IX классов, добиться того, чтобы литературные образы были историчны, а исторические — художественны. Изучая кыргызскую литературу, следует обращать внимание на:

- роль кыргызской литературы в художественной культуре народов Кыргызстана, в мировой художественной культуре;
- исторические условия становления различных жанров отечественной литературы и создания выдающихся произведений, отражающих колорит эпохи;
- описание природы, жизни людей, их занятий и быта в различные исторические периоды.

В курсе *географии* необходимо учитывать взаимосвязи следующих общих проблем и тем:

- географическая и историческая карта;
- политическая карта мира,
- экономическая карта мира;
- великие географические открытия;
- народы мира;
- крупнейшие города мира;
- географическое положение Кыргызстана;
- административно-территориальное деление Кыргызстана;
- численность и размещение населения Кыргызстана;
- национальный состав населения Кыргызстана;
- геология и природа Кыргызстана;
- формирование экономико-географических районов Кыргызстана;
- экономика Кыргызстана;
- место и роль Кыргызстана в мировом хозяйстве.

Курс *обществоведения* должен опираться на фактический материал и конкретный аппарат, полученный школьниками при изучении истории. В свою очередь, в старших классах понятийный аппарат общественных наук должен гармонично использоваться в предмете «История». Особое внимание должно быть обращено на изучение ряда общих проблем:

- понятийный аппарат обществоведения и истории;
- особенности развития экономики Кыргызстана;
- реформы в Кыргызстане в различные эпохи;
- социальная структура общества, динамика ее изменений;
- этнический состав населения, национальная политика и межнациональные отношения в дореволюционном, в советском и постсоветском Кыргызстане;
- роль государства в экономической и общественной жизни Кыргызстана;
- особенности правовой системы Кыргызстана, становлении гражданского общества и правового государства;
- выявление места и роли культуры, религии в жизни общества.

### 2.6.2. Сквозные тематические линии

Основные содержательные линии предмета «История» являются:

содержательные линии					
	5	6	7	8	9
Историческое время	Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление (год, век, тысячелетие).	этапы исторического человечества в древности	этапы исторического человечества в средние века	этапы исторического человечества в новое время	этапы исторического человечества в новейшее время
Историческое пространство	Историческая карта: территория расселения племен и народов, границы государств, места исторических событий и т. д.	Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия в древности. Речные цивилизации (Нил, Ефрат, Тигр, Хуанхе, Янцзы, Инд, Ганг). Египет, Передняя Азия: Ассирия и Вавилон, Индия, Китай. Морские цивилизации (Греция, Рим) Кочевые цивилизации. Центральная Азия). Великий Шелковый путь. Занятия жителей.	Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия Восток, страны Азии и Африки, Европа и Америка в средние века	Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия, Восток, страны Азии и Африки, Европа и Америка в новое время	Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия, Восток, страны Азии и Африки, Европа и Америка в новейшее время
Историческая	Первоначальные	Возникновение	Традиционная	Традиционная	Социальные



динамика	сведения о вспомогательных исторических дисциплинах.	государств. Культурное наследие Древнего Востока, Греции и Рима. Эллинизм. Зарождение древних религий. Учение Конфуция. Зороастризм. Буддизм. Христианство.	культура народов Центральной Азии Характерные черты Средневековой цивилизации. Эпоха великого переселения народов и варварские королевства. Христианская цивилизация. Мусульманская цивилизация. Цивилизация Дальнего Востока. Тюрко-монгольская цивилизация. Эпоха возрождения	культура народов Центральной Азии. Тюркский мир. Традиционная культура народов Центральной Азии. Восток, страны Азии и Африки Дальневосточный мир Традиционное культура востока Западная Европа и Америка Социальные революции в Европе Промышленная революция Возникновение колониальной системы Научно техническая революция НТР Традиционное культура Европы	революции XX в Традиционная культура народов Центральной Азии
Исторические персонажи		Хаммурапи, Ли Лин, Модэ-Шаньюй,	Мухаммед-кыргыз, Кубат-бий, Атаке-батыр	Ормон-хан, Алымбек-датха, Курманжан-датха, Шабдан, Осмонаалы Сыдык уулу	А.Сыдыков, Ж.Абдрахманов, А.Орозбеков. И.Арабаев, К.Тыныстанов. А.Акаев. К.Бакиев. А.Атамбаев.



## РАЗДЕЛ III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

### 1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам)

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является формирование у учащихся широкого круга компетентностей — информационной, социально-коммуникативной и «Самоорганизации и разрешения проблем», специальных (предметных): хронологических и картографических, этнокультурных, историко-цивилизационной и социально-гражданских компетентностей.

**К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:**

— осознает свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, общности;

— воспринимает гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;

— умеет осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен определить свою позицию и ответственному поведению в современном обществе;

— понимает культурное многообразие мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

— выработал способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— владеет умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использует современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способен решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готов к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоить основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

## 1. Матрица

Содержательные линии	Компетенции	Образовательные результаты				
		5	6	7	8	9
<b>Историческое время</b>	Хронологическая и картографическая	<b>5.1.1.1.</b> умеет соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность событий во времени;	<b>6.1.1.1.</b> составляет хронологическую таблицу и умеет определить хронологические рамки истории древних цивилизаций, даты основных событий в истории кыргызов и Кыргызстана, стран Древнего Востока и античного мира; <b>6.1.1.2.</b> умеет читать историческую карту с опорой на легенду;	<b>7.1.1.1.</b> умеет провести периодизацию и называть хронологические рамки истории средневековья;	<b>8.1.1.1.</b> умеет провести периодизацию и хронологические рамки, раскрывает изменение геополитической ситуации в мире и отдельных регионах на протяжении нового времени; <b>8.1.1.2.</b> указывает хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Кыргызстана и всемирной истории;	<b>9.1.1.1.</b> составляет хронологическую таблицу событий, излагает периодизацию истории XX в., излагает наиболее важные, поворотные события политической истории в XX–XXI вв., показывает изменения на карте Кыргызстана и мира; <b>9.1.1.2.</b> составляет периодизацию XX - XXI вв., этапы развития материального производства,

						техники и технологий в мире и Кыргызстане в начале XX века, опираясь на исторические источники;
Историко-цивилизационная	<b>5.1.2.1.</b> соотносить единичные исторические факты и общие явления;	<b>6.1.2.1.</b> используя хронологию определяет последовательность, продолжительность и синхронности событий;	<b>7.1.2.1.</b> Объясняет, приводит примеры причинно-следственных связей; <b>7.1.2.2.</b> имеет представления о культурном многообразии мира, многовариантности и альтернативности исторического процесса;	<b>8.1.2.1.</b> классифицирует причинно-следственные связи как составляющие единицы исторического процесса <b>8.1.2.2.</b> целенаправленно отбирает (систематизирует) исторические источники по заданным критериям	<b>9.1.2.1.</b> характеризует этапы и сравнивает динамику социально-экономического развития отдельных стран, пути их модернизации в XX - XXI вв., их содержание и итоги;	
Этнокультурная		<b>6.1.3.1.</b> понимает существование культурных ценностей своего и других народов	<b>7.1.3.1.</b> знает историко-культурные ценности своего и других народов	<b>8.1.3.1.</b> поясняет нормы поведения в своей и иной культурной среде	<b>9.1.3.1.</b> — знаком с особенностями социо- и историко-культурной среды своей	

						страны и мира, способен видеть ее изменение во времени
	Социально-гражданская	<b>5.1.4.1.</b> знает основные общечеловеческие ценности	<b>6.1.4.1.</b> классифицирует общечеловеческие принципы;	<b>7.1.4.1.</b> объясняет основные принципы общечеловеческих ценностей	<b>8.1.4.1.</b> применяет исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;	<b>9.1.4.1.</b> характеризует основные общественные и политические движения XX в. (движения социальных групп, национальные, демократические, экологические и др.); <b>9.1.4.2.</b> выражает свою гражданскую позицию и действует на основе общечеловеческих ценностей
<b>Историческое пространство</b>	Хронологическая и картографическая	<b>5.2.1.1.</b> показывает на исторической карте территории, границы государств, города; <b>5.2.1.2.</b> сопровождать показ	<b>6.2.1.1.</b> показывает на исторической карте, описывает местоположение древнейших цивилизаций и	<b>7.2.1.1.</b> соотносит исторические события с исторической картой;	<b>8.2.1.1.</b> показывает расширение колониальных империй в XVII—XIX вв., называет основные	<b>9.2.1.1.</b> сравнивает исторические факты, выделяет в них общее и особенное;

		словесным описанием;	древних государств на территории Кыргызстана, сравнивает их природные условия, называет государства Древнего Востока и античного мира;	<b>7.2.1.2.</b> называет характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;	направления и последствия колониальной политики;	<b>9.2.1.2.</b> способен провести самостоятельное мини-исследование по истории на основе доступных исторических источников с учетом современного уровня исторической науки;
Историко-цивилизационная	<b>5.2.2.1.</b> рассказывает (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; <b>5.2.2.2.</b> излагает суждения о причинах и следствиях исторических событий.	<b>6.2.2.1.</b> называет достопримечательности древних городов, описывать важнейшие памятники культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражает свое отношение к ним; <b>6.2.2.2.</b> имеет представление о ключевых фактах мировой, отечественной истории и культуры;	<b>7.2.2.1.</b> показывает роль религии в развитии культуры и духовной жизни средневековья (Восток, Запад); группирует (классифицирует) факты по различным признакам	<b>8.2.2.1.</b> рассказывает о причинах, ходе, результатах крупнейших войн нового времени; оценивает их характер, называет основные внешнеполитические союзы крупнейших держав; <b>8.2.2.2.</b> характеризует место, обстоятельства, участников, результаты	<b>9.2.2.1.</b> знаком с основными концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества в целом; <b>9.2.2.2.</b> способен применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия	

					важнейших исторических событий;	сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
Этнокультурная	— характеризует условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников	<b>6.2.3.1.</b> поясняет нормы поведения в своей и иной культурной среде	<b>7.2.3.1.</b> дает характеристику развития культуры кыргызов и Кыргызстана, раскрывает своеобразие культуры в средние века;	<b>8.2.3.1.</b> выражает толерантное отношение к историко-культурным ценностям других народов	<b>9.2.3.1.</b> проводит анализ поведения в своей и иной культурной среде	
Социально-гражданская	<b>5.2.4.1.</b> осознанно читает адаптированный исторический текст, излагать его основное содержание;	<b>6.2.4.1.</b> имеет представление о взаимоотношениях народов древних цивилизаций (торговые и хозяйственные связи; цивилизации и кочевые народы; завоевательные	<b>7.2.4.1.</b> характеризует взаимоотношения народов в средние века (торговые и культурные связи); <b>7.2.4.2.</b> способен	<b>8.2.4.1.</b> объясняет особенности развития человека, причины роста его материальных и духовных потребностей, изменения условий труда, образа жизни и быта людей	<b>9.2.4.1.</b> выявляет экономические демографические и продовольственные проблемы в XX веке; <b>9.2.4.2.</b> дает характеристику политических	



			войны)	понимать и воспринимать историко-культурный опыт других эпох, народов	(жилье, орудия труда, одежда, средства передвижения и др.) в новое время;	систем и режимов (демократических, авторитарных, тоталитарных), раскрывает сущность режимов, опираясь на факты их политической практики, выявляет особенности;
<b>Историческая динамика</b>	Хронологическая и картографическая	<b>5.3.1.1.</b> имеет опыт проведения поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);	<b>6.3.1.1.</b> Соотносит события с определенными временными периодами; <b>6.3.1.2.</b> может сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия	<b>7.3.1.1.</b> локализует события в конкретном временном периоде; <b>7.3.1.2.</b> раскрывает смысл, значение важнейших исторических понятий;	<b>8.3.1.1.</b> раскрывает основные черты экономического развития, факты промышленного переворота в крупнейших странах;	<b>9.3.1.1.</b> оценивает исторические факты, изложенные в различных источниках;
	Историко-цивилизационная	<b>5.3.2.1.</b> описывает жилища, орудия труда, предметы быта, одежду,	<b>6.3.2.1.</b> характеризует основные достижения	<b>7.3.2.1.</b> показывает изменения в образе жизни,	<b>8.3.2.1.</b> объясняет, как изменились представления человека нового	<b>9.3.2.1.</b> раскрывает эволюцию основных

		внешний облик людей разных эпох отечественной истории, памятники архитектуры, живописи, предметы народного творчества, герб Кыргызской Республики, флаг, ордена и монеты;	культуры кыргызов и Кыргызстана, народов Древнего Востока и античного мира, выявляет своеобразие культурного развития отдельных регионов древнего мира, оценивать вклад древнейших цивилизаций в мировую культуру;	людей, восприятию ими мира, роль городов в политической, религиозной, хозяйственной и культурной жизни средневекового общества Западной Европы;	времени об окружающем мире по сравнению с прошлыми эпохами;	политических (консервативных, либеральных, радикальных) течений в новейшую эпоху, оценивает деятельности их представителей;
	Этнокультурная		<b>6.3.3.1.</b> интересуется историей и культурой своего и других народов;	<b>7.3.3.1.</b> готов применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	<b>8.3.3.1.</b> имеет опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;	<b>9.3.3.1.</b> анализирует результаты развития Кыргызстана в Советский период, отмечает сильные и слабые стороны страны.
	Социально-гражданская	<b>5.3.4.1.</b> использует знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в	<b>6.3.4.1.</b> умеет изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников,	<b>7.3.4.1.</b> аргументированно делает выводы, отмечая свои слабые и сильные стороны на	<b>8.3.4.1.</b> представляет развитие культуры, достижения науки и просвещения, характеризует художественные стили и течения в литературе и	<b>9.3.4.1.</b> выделяет из различных источников основные события социально-политической истории

		поликультурной среде;	раскрывая социальную принадлежность и познавательную ценность;	ее и индивидуальной и групповой работы.	основе результатов искусства нового времени; <b>8.3.4.2.</b> обладает персонифицированным мышлением, способен предлагать собственную интерпретацию и оценку изучаемых исторических событий;	Кыргызстана в советский период; <b>9.3.4.2.</b> раскрывает место и значение реформ и революций, рассказывает о тех, кто их осуществлял; сопоставляет социально-психологические, демократические, политические и экономические причины и последствия мировой войны в истории человечества;
<b>Исторические персонажи</b>	Хронологическая и картографическая	<b>5.4.1.1.</b> называет исторические личности	<b>6.4.1.1.</b> называет исторические личности	<b>7.4.1.1.</b> излагает основные факты и события истории средневековья, характеризует политических и государственных деятелей;	<b>8.4.1.1.</b> группирует личностей с определенными временными периодами	<b>9.4.1.1.</b> характеризует основные черты развития материальной и духовной культуры, крупнейшие научные и

				локализует личности с конкретным временным периодом		технические открытия XX в., их влияние на жизнь людей, показывает, как изменялись идейные и ценностные ориентиры людей в XX в.
Историко-цивилизационная	<b>5.4.2.1.</b> различает факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);	<b>6.4.2.1.</b> описывает основные занятия людей в древнем Кыргызстане, странах Древнего Востока, Греции, Риме;	<b>7.4.2.1.</b> излагает основные факты и события истории средневековья, характеризует политических и государственных деятелей;	<b>8.4.2.1.</b> рассказывает об основных событиях истории, их участниках, оценивать значение их действий;	<b>9.4.2.1.</b> определяет черты жизни людей в советском обществе, используя исторические источники и периодическую печать;	
Этнокультурная	<b>5.4.3.1.</b> сравнивает (по предложенному плану) памятники отечественной культуры, предметы жизни и быта, выявлять общее и отличия.	<b>6.4.3.1.</b> определяет и объясняет (аргументирует) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку	<b>7.4.3.1.</b> характеризует религиозные верования тюркских народов, в том числе кыргызов, и народов мира, характеризует и оценивает выдающиеся	<b>8.4.3.1.</b> оценивает исторические события и личностей, изложенные в учебной литературе;	<b>9.4.3.1.</b> объясняет в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности политических лидеров и групп;	

				памятники культуры и их творцов;		
	Социально-гражданская	<b>5.4.4.1.</b> рассказывает о выдающихся деятелях культуры Кыргызстана, их вклад в мировую культуру	<b>6.4.4.1.</b> имеет представление о важнейших открытиях и изобретениях людей, их вклада в развитие человечества, об особенностях древних религиозных верований, искусства;	<b>7.4.4.1.</b> характеризует на отдельных примерах положение человека в средневековом обществе (кыргызов и Кыргызстана, в Европе, на Востоке)		<b>9.4.4.1.</b> выделяет способы разрешения противоречий между личностью, обществом и государством;

2.

## 2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

Оценка качества образования проводится с целью определения степени соответствия образовательных достижений учащихся, образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательных организациях государственным образовательным стандартам и другим требованиям к качеству образования, зафиксированным в нормативных правовых актах.

1. Для измерения индивидуальных образовательных достижений и прогресса учащихся применяются три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

2. Диагностическое оценивание используется для оценки прогресса учащегося, в течение учебного года учитель проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей учащегося с достигнутыми результатами. Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для внесения корректив и совершенствования процесса обучения путем постановки задач обучения для учителя и учебных задач для учащегося.

3. Формативное оценивание применяется для определения прогресса учащихся с учетом индивидуальных особенностей усвоения материала (темп выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), а также в целях выработки рекомендаций для достижения успеха. Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а учащийся – для улучшения качества выполняемой им работы. Прогресс учащегося определяется как достижение определенных результатов, заложенных в целях обучения в рамках образовательных областей, на основании конкретной работы, выполненной учащимся. Отметкой в журнале учитель фиксирует наблюдения за индивидуальным прогрессом учащихся.

4. Суммативное оценивание служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения, и складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания.

5. Текущее оценивание индивидуально выполненных заданий производится в зависимости от норм оценки (числа верных решений, количества допущенных ошибок, следования правилам оформления и т.д.) и критериев выполнения отдельной работы, заданных учителем и/или самими учащимися. Учитель проводит текущее оценивание в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся при освоении учебного материала.

6. Промежуточное оценивание производится на основании определенных в предметном стандарте видов работ: письменные работы/работа с источниками; устный ответ/презентация; проект, исследовательская работа, специфические виды работ; портфолио (папка достижений) и др. Все виды работ оцениваются на основе критериев оценивания, являются обязательными и планируются учителем предварительно при разработке плана оценки.

7. Итоговое оценивание проводится в соответствии со школьным календарем (четверть, полугодие, учебный год) и выполняется в письменной форме в соответствии с действующими нормами и разработанными критериями оценки. Количество видов обязательных работ и их удельный вес в итоговой оценке определяются предметными стандартами с учетом ступеней обучения и специфики предметов. Разнообразие форм работ определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

8. Оценивание в 5-11 классах направлено на стимулирование внутренней мотивации учения, формирование навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и деятельности других учащихся. С этой целью используются как отметки, так и качественные и описательные способы.

9. Для достижения целей оценивания учитель в основной и старшей школе:

1) рассматривает оценку как показатель степени достижения результата обучения;

2) отслеживает прогресс учащихся относительно достижения результатов и личностного развития;

3) использует различные формы (индивидуальная и групповая работа, устная и письменная и т.д.), методы, способы и инструменты качественной и количественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, тесты, контрольные работы и т.п.);

4) информирует учащихся и их родителей о прогрессе и затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;

5) обеспечивает единство требований, предъявляемых к учащемуся, вне зависимости от того, кто, когда и где его оценивает.

Оценивание является важным этапом учебно-воспитательного процесса, это комплексное дидактическое действие, предназначенное для получения информации об ученике, учителе и о воспитательном процессе в целом. Оценка позволяет определить уровень полученных учащимися знаний и приобретенных компетенций, измерить эффективность работы учащихся и действенность применяемых дидактических стратегий.

Оценивание – это комплексный дидактический метод, интегрированный в образовательный процесс, в зависимости от времени проведения, оно может быть: первичным, текущим или итоговым.

Система оценивания, ориентированная на эффективное обучение, должна позволять:

— осуществлять обратную связь, давая ученику информацию о том, насколько он продвинулся в изучении предмета, а учителю – о том, достиг ли он поставленных целей;

— использовать её как форму поощрения, но не наказания, стимулировать учебную деятельность;

— отмечать с её помощью даже незначительные продвижения учащихся;

— содействовать становлению и развитию самооценки.

Важным условием в организации оценивания является то, что оно должно охватывать всех учащихся, независимо от их активности и потенциала. Оценка должна стимулировать учащихся к познавательной и исследовательской деятельности, открывать перспективу для достижения более высоких результатов. Через оценивание учитель должен выявлять проблемы, затруднения, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе обучения. Выводы, сделанные в результате оценивания, дают учителю необходимую информацию об эффективности использования методов и форм работы в конкретной ситуации.

Оценивание включает в себя следующие этапы.

1. Планирование, постановка целей, определение критериев и шкалы оценивания.

2. Оценка и интерпретация результатов обучения на основе разработанных критериев.

3. Формулирование выводов, сделанных на основе оценивания.

4. Выработка практических рекомендаций на основе проведенного оценивания.

Принципы и критерии оценивания школьников обусловлены целями и задачами образования. Для реализации ключевых целей учитель использует учебные стандарты и на их базе разрабатывает критерии и формы оценивания.

Учитель должен использовать устные, письменные и практические формы оценивания результатов. Предусматриваются следующие формы и методы проверки знаний и компетенций учащихся:

— ответы на вопросы;

— монологи-рассуждения;

— различные виды пересказов;

— характеристика исторической личности;

— творческие задания на историческую тему;

— ответы на вопросы аналитического характера;

— индивидуальный и групповой проект;

— написание рефератов и докладов;

- упражнения по хронологии;
- работа с контурной картой;
- тестирование.

При этом оценивается не только правильность ответов, но и система знаний и компетенций, эрудиция отвечающего, его отношение к предмету.

## **РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Требования к ресурсному обеспечению**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с ежегодно издаваемым Министерством образования и науки Кыргызской Республики инструктивно-методическим письмом о преподавании учебных предметов в предстоящем учебном году.

#### **В данном письме должно быть описано:**

— обеспеченность учебного процесса учебниками и учебно-методическими комплексами (УМК) (с указанием конкретных наименований) по всем учебным предметам государственного компонента базисного учебного плана начальной, основной, средней общеобразовательных организаций Кыргызской Республики;

— перечень учебно-методических пособий, рекомендаций по предметам и по видам занятий (курсов по выбору, факультативных занятий, прикладных курсов).

Следует признать наиболее перспективной разработку учебно-методических комплексов, включающих в себя следующие типы учебной литературы с грифом Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

— *Учебник* — выполненный с учетом обязательного содержания основного общего образования, снабженный необходимым иллюстративным и методическим материалом;

— *Учебное пособие* — по вариативным факультативным курсам;

— *Книга для чтения* — параллельно с учебником в увлекательной форме более подробно освещает отдельные темы или сюжеты основного курса;

— *Хрестоматия* — сборник минимума документов и источников по изучаемому периоду истории Кыргызстана и мировой истории;

— *Рабочая тетрадь* — индивидуальное учебно-методическое пособие для учащегося с набором различных видов познавательных заданий, включая контурные карты;

— *Тематические поурочные разработки, методическая литература и дидактические материалы* для учителя;

— *Справочники* — книги, содержащие минимум справочно-энциклопедических знаний, необходимых как для усвоения обязательного материала, так и для дополнительной самостоятельной работы учащегося;

— *Картографические материалы* — сборники исторических карт с пояснительными текстами и иллюстрациями. Настенные карты, репродукции художественных полотен на историческую тему, учебные картины, аудиовизуальные средства обучения (диафильмы, диапозитивы, компьютерные программы, кинофильмы, видеозаписи, аудиоматериалы и др.).

— *Электронные средства обучения* (мультимедийные презентации, электронные энциклопедии и справочники, хрестоматии, интернет-ресурсы, электронные учебники, электронные учебные карты и атласы) предусматривает использования информационных компьютерных технологий на всех этапах обучения.

— *Аудиовизуальные средства* (диафильмы, диапозитивы, компьютердик программы, кинофильмы, видеозаписи, аудиоматериалы и т.д.) на реализации принципа наглядности преподавания истории.



## 2. Создание мотивирующей обучающей среды

Мотивация, обеспечивает активность и самостоятельность ученика в процессе решения учебных задач. Мотивацию рассматривают в двух смыслах. В первом смысле мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека. Выделяют процесс мотивирования – побуждение к деятельности и общению для достижения личных целей или целей некоторой организации.

Мотив – это предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности, обеспечивает направленность и организованность поведения. В содержании мотива можно выделить как специфическое, индивидуально-неповторимое, определяемое конкретной ситуацией, так и устойчивое, для которого данный предмет или явление – не более чем одна из возможных форм воплощения. Мотивы формируются в процессе индивидуального развития как относительно устойчивые оценочные отношения человека с окружающим миром. Поведение человека в определенный момент мотивируются не любыми или всеми возможными мотивами, а теми из самых высоких мотивов, которые при данных условиях больше всего связаны с возможностью достижения цели. Мотив остается действенным, т. е. участвует в мотивации поведения до тех пор, пока либо не достигнута цель, либо изменившиеся условия не выдвинут другую цель.

Мотивирование создает влечения или потребности, побуждающие человека действовать с определенной целью; затрагивает важные интересы, создает для людей условия для реализации себя в процессе жизнедеятельности. Для этого человек должен видеть результаты своего труда, ощущать собственную значимость. Мотивация в структуре личности выполняет следующие функции: побудительную, направляющую, организующую и смыслообразующую. Обучаемость тесно связана с мотивацией. Учебный мотив – это такое субъективное отношение школьника к учению, в основе которого лежит сознательно поставленная цель.

Все мотивы можно разделить на социальные и познавательные. Первые связаны с осознанием ценности истории, стремлением добиться положительной оценки и получить определенную профессию, ориентацией на способы взаимодействия с людьми. Второе – особую роль во второй группе играют процессуальные мотивы, т. е. интерес к процессу учения.

Учебная деятельность всегда полимотивированна, в ней переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного. Такие мотивы, как понимание необходимости учения для дальнейшей жизни, похвала от значимых лиц являются вполне естественными и полезными в учебном процессе, хотя их уже нельзя отнести полностью к внутренним формам учебной мотивации. Еще более насыщены внешними моментами являются такие мотивы, как учеба, как вынужденное поведение; привычное функционирование учебы; учеба ради лидерства и престижа; стремление оказаться в центре внимания. Эти мотивы могут оказывать и заметное негативное влияние на характер и результаты учебного процесса. Наиболее резко выражены внешние моменты в мотивах учебы ради материального вознаграждения и избегания неудач.

**Выделяют две группы мотивов учебной деятельности.**

### **I. Заложенные в самой учебной деятельности:**

1) мотивы, связанные с содержанием учения: ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т. п.;

2) связанные с самим процессом учения: ученику хочется проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т. е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

## **II. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:**

1) широкие социальные мотивы: а) долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т. п.; б) самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

2) узколичностные мотивы: а) стремление получить одобрение, хорошие отметки (мотивация благополучия); б) желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);

3) отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

3. Развитие мотивации учебной деятельности возможно двумя путями. Первый обозначен как путь «снизу вверх». Его реализация обеспечивается созданием условий, для удовлетворения желаний и потребностей учащихся, с опорой на приятные эмоциональные переживания. При этом учитываются интересы учащихся: им предоставляется возможность высказаться, поощряются стремления к признанию, оценке достоинств, похвале.

Второй путь, «сверху вниз», состоит в усвоении учащимися предъявляемых в готовой форме побуждений, целей, идеалов с учетом направленности личности. Этот путь связан с использованием методов убеждения, внушения, примера. Особую роль играет коллектив, социальная среда, традиции.

Большой интерес у учащихся вызывают проблемы морали, поведения личности; в средних классах внимание к ним преобладает. Через исторические персонажи, через образы, созданные литературой и искусством, школьник стремится познать свое «я», окружающих его людей, сформировать свою линию поведения, приобрести жизненный опыт. И совершенно очевидно, насколько важно в воспитательных целях показать ему образцы для подражания, по которым можно сверять свои поступки. Усиление мотивации изучения истории через выявление ее значимости для жизнедеятельности школьника, может проходить по трем направлениям.

Первое направление связано с расширением практической деятельности школьников в трудовой, общественной и бытовой сферах, показом ее социально-политической значимости. Реализация этого направления является одной из важнейших задач, поставленных перед школой. Ее полноценное решение требует еще немалых усилий. Необходимо, чтобы учащиеся в полной мере понимали значимость своего производительного и общественно полезного труда, чтобы труд этот был хорошо организован и т. д. Работа в этом направлении идет преимущественно вне уроков истории.

Второе направление реализуется через показ значимости изучения истории для понимания современной общественно-политической жизни и активного участия в ней. Для его реализации необходимо показать школьникам, что история учит анализировать социально-экономические проблемы на каждом этапе развития общества, выясняет зависимость дня сегодняшнего от прошлого и будущего от современности. Учащиеся должны понять, что история дает ключ для использования общественно-политических знаний в практической деятельности людей, знаний и умений, необходимых всем независимо от специальности.

Третье направление осуществляется через детализацию важных исторических фактов, показ духовного мира личности и мотивации поступков. Для этого можно использовать методы художественной и научно-популярной литературы, концентрирующей внимание учащихся на исторических личностях. Но при этом необходимо выявлять и объективные закономерности развития общества, социальную обусловленность действий личности. История должна быть представлена прежде всего, как поле судьбы и деяний как отдельных личностей, так и их общностей. Но и любую общность придется показать не через ее абстрактно-социологические параметры, а через жизнь, судьбу людей, через узловые события, определяющие эту судьбу. Это и будет

наиболее глубокий анализ истории, одновременно дающий возможность не только понять, но и эмоционально пережить исторические события.

В то же время показ действий исторических личностей раскрывает развитие субъекта исторического процесса и решает проблему выработки у школьников нравственной позиции. У истории два лица – социологическое и гуманистическое, одно обращено к массовым процессам, другое – к личности. Это направление таит в себе большие возможности повышения мотивации и облегчения понимания глубинных процессов в жизни общества. Конечно, используя этот путь, надо помнить, что нередко приведенная подробность запоминается лучше общей характеристики события, уводит в сторону. Поэтому необходим целенаправленный отбор деталей, помогающих понять сущность события, явления. Таким образом, в плане мотивации обучения диалектическая взаимосвязь прошлого и настоящего проявляется в том, что знание истории необходимо нам для понимания современности и использования ее уроков в практической деятельности. И с этой целью надо показывать учащимся значимость каждого изучаемого события и явления, последовательно опираться на актуализацию их жизненного опыта, социальную практику.

Организуя учебно-познавательную деятельность учащихся, с опорой на их потребности, интересы, стремления и желания, активность и самостоятельность, отбирая яркую, образную, личностно значимую информацию, создавая психологический комфорт, учитывая стили преподавания, общения и учения, можно обеспечить решение задачи по развитию положительной мотивации как функции личности, обеспечивающей постоянный источник человеческой энергии для практической деятельности. В то же время опыт показывает, что для значительной группы школьников их жизнь еще не выдвинула общественно-политических проблем как практически важных. Интерес к этим проблемам нарастает постепенно.