

## Программа подготовки к олимпиадам по английскому языку.

Учитель: Капарова Нуржамал

.Сарбашовна .

### Пояснительная записка.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся старшей ступени обучения общеобразовательных школ проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам. Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

**Цель программы** – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию в олимпиаде школьников по английскому языку.

Программа имеет следующие **развивающие и воспитательные цели**:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции;

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
- ознакомить с форматом олимпиады;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты

сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

#### **Структура и основное содержание**

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю. Целевая аудитория: школьники 9 – 11х классов. Тематическое планирование составлено на 35 учебных часов.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

#### **Оценивание знаний, умений и навыков**

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

1. Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий)
2. Промежуточный - после каждого блока
3. Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала

Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.

**По итогам прохождения курса учащиеся должны:**

1. **Овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий**

#### **Listening**

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

#### **Reading**

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с неизвестными словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

#### **Use of English**

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

#### **Writing**

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

### ПЛАН подготовки

№	Тема	Количество часов	Форм контроля
1	Ознакомление с форматом олимпиады	1	
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1	
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	текущий
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1	текущий
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1	текущий
6	Выполнение теста по аудированию	1	промежуто
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1	
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	текущий
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1	текущий
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1	текущий
11	Выполнение теста по чтению	1	промежуто
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1	
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1	
14	Страдательный залог	1	
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	
16	Множественное число существительных	1	
17	Порядковые числительные	1	
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1	текущий
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	текущий
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1	
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и	1	

	подчинения (союзы)		
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1	текущий
23	Выполнение лексико-грамматического теста	1	промежуто
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1	
25	Мини-практикум по написанию письма личного характера	1	текущий
26	Написание сочинения-выражения собственного мнения	1	текущий
27	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	1	промежуто
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1	
29	Диалог с целью обмена информацией	1	
30	Тематика монологического высказывания	1	
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	промежуто
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	промежуто
33	Пробный тест в формате олимпиады	1	итоговый
34	Пробный тест в формате олимпиады	1	итоговый
35	Пробный тест в формате олимпиады	1	итоговый
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	

Средняя школа №3 им. Мамата Нурбаева

ребенка остается основным принципом работы с детьми. Задача любого педагога -- это выявление способностей детей, а также развитие способностей у детей с задатками. Одаренные дети всегда будут востребованы обществом, так как являются его «жизненным интеллектом» в будущем, способствующим его развитию. Задача семьи - вовремя увидеть, развить способности ребенка, задача же школы -- поддерживать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности могли полноценно реализоваться.

Программа подготовки учащихся к олимпиадам по биологии.

Каждый из учителей стремится к творческому обучению, которое не удовлетворяет только потребности учащихся, но и способствует развитию их личности. Поэтому так важно именно в школе выявить тех, кто способен реализовать себя в области науки и техники, помочь претворить в жизнь свои идеи и мечты, помочь реализовать свои способности.

Среди многочисленных мероприятий, проводимых в школе, особое место занимает интеллектуальное развитие учащихся. Это для нас является приоритетным направлением в деятельности школы (района).

Составитель: Жусупова Н. Ж.  
учитель биологии и химии

- создает ситуацию успеха, развивая интерес учащихся к изучению предмета;
- предоставляет учащимся возможность участия в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшими школьниками, они станут «напарниками» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправлять на любое соревнование;
- некоторые олимпиады проводятся в том же формате, что и ОРТ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- учащиеся имеют возможность получить дипломы, сертификаты или иное поощрение.

Программа подготовки учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, ставит своей целью формирование и развитие творческого потенциала личности, интеллектуальной раскрашенности, умения добывать и применять знания из различных источников.

## Пояснительная записка

В настоящее время вопрос развития интеллектуальных способностей ребенка остается очень актуальным при работе с детьми. Задача любого педагога – это выявление одаренных детей, а также развитие способностей у детей с задатками. Одаренные дети всегда будут востребованы обществом, так как являются его «запасом интеллекта» в будущем, способствующим его развитию. Задача семьи - вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности имели возможность реализоваться. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Это дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы (района);

- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с пятого класса к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
- некоторые олимпиады проходят в том же тестовом формате, что и ОРТ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- каждый участник имеет возможность получить диплом, сертификат или иное поощрение.

Программа подготовки учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам ставит своей целью формирование и развитие творческого потенциала личности, познавательной раскрепощенности, умения добывать и применять знания на практике.

### **Задачи программы:**

- Учить работе с дополнительной и справочной литературой.
- Углубить знания учащихся по отдельным предметам.
- Создать условия для каждого ребенка заниматься в соответствии со своими силами и интересами.
- Развивать интерес к предметам, стремление к получению новых, системных знаний
- интеллекта, логического мышления, критичности мышления, гибкости, беглости, подвижности мышления, нестандартного подхода к решению мыслительных задач, ассоциативного мышления, пространственного представления, творческого воображения, фантазии, интереса к интеллектуальным играм, заданиям, речи;
- Формировать мотивацию к учебной деятельности, уверенность в интеллектуальной и социальной сферах, позитивное мышление, творческие качества личности, самоконтроль и самооценку выполненной работы и своей деятельности на уроке, коммуникативные умения, настойчивость в поисках решения задач, активную позицию, умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать её.
- Прививать стремление к самостоятельному получению знаний.

### **Формы организации познавательной деятельности учащихся**

Формы организации познавательной деятельности учащихся могут быть самыми разнообразными:

- фронтальная (классная),
- групповая,
- коллективная,
- индивидуальная.

### **Методы обучения**

В процессе обучения можно использовать всё многообразие методов и приёмов обучения: беседу, спор, игру, самостоятельную работу, выполнение практических упражнений и заданий, решение проблемных ситуаций, исследовательская работа или проект и др.

**План подготовки учащихся к олимпиадам  
по биологии.**

№п/п	Направления деятельности	Мероприятия
1	Отбор учащихся.	Наблюдение, анализ письменных работ, первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности.
2	Теоретическая подготовка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с заданиями.</li> <li>Правила оформления. Обзор литературных источников.</li> <li>2. Химический состав и строение клеток.</li> <li>3. Многообразие живых организмов. Систематика. Признаки царств.</li> <li>4. Общая характеристика царств Растения, Грибы, Бактерии.</li> <li>5. Общая характеристика царства Животные.</li> <li>6. Характеристика систем органов человека.</li> <li>7. Теоретические основы общей биологии.</li> <li>8. Разбор прошлогодних олимпиадных заданий. Консультация.</li> <li>9. Работа с дополнительной литературой. Составление письменных конспектов.</li> <li>10. Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет.</li> </ol>
3	Практическая подготовка – формирование умений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические занятия по формированию навыков работы со специальным оборудованием (микроскоп, бинокулярная лупа), определения и узнавания видов животных и растений, изготовления микропрепаратов, срезов, препарирования, составления и оформления биологических коллекций и т.д.</li> <li>2. Решение задач по цитологии.</li> <li>3. Решение задач по генетике.</li> <li>4. Разбор практических заданий прошлогодних олимпиад.</li> <li>5. Разбор практических заданий различного уровня по теме «Человек и его здоровье».</li> <li>6. Разбор практических заданий по темам «Растения» и «Животные».</li> </ol>
4	Самоподготовка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности.</li> <li>2. Решение практических заданий различного уровня сложности прошлогодних олимпиад.</li> <li>3. Развитие логического и интеллектуального мышления через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности.</li> <li>4. Консультации по наиболее трудным вопросам.</li> </ol>