

Программа подготовки к олимпиадам по английскому языку.

Учитель: Капарова Нуржамал

.Сарбашовна .

Пояснительная записка.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся старшей ступени обучения общеобразовательных школ проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам. Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Цель программы – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию в олимпиаде школьников по английскому языку.

Программа имеет следующие **развивающие и воспитательные цели**:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции;

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
- ознакомить с форматом олимпиады;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты

сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

Структура и основное содержание

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю. Целевая аудитория: школьники 9 – 11х классов. Тематическое планирование составлено на 35 учебных часов.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

Оценивание знаний, умений и навыков

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

1. Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий)
2. Промежуточный - после каждого блока
3. Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала

Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

1. **Овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий**

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с неизвестными словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Writing

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

ПЛАН подготовки

№	Тема	Количество часов	Форм контроля
1	Ознакомление с форматом олимпиады	1	
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1	
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	текущий
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1	текущий
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1	текущий
6	Выполнение теста по аудированию	1	промежуто
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1	
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	текущий
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1	текущий
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1	текущий
11	Выполнение теста по чтению	1	промежуто
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1	
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1	
14	Страдательный залог	1	
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	
16	Множественное число существительных	1	
17	Порядковые числительные	1	
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1	текущий
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	текущий
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1	
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и	1	

	подчинения (союзы)		
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1	текущий
23	Выполнение лексико-грамматического теста	1	промежуто
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1	
25	Мини-практикум по написанию письма личного характера	1	текущий
26	Написание сочинения-выражения собственного мнения	1	текущий
27	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	1	промежуто
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1	
29	Диалог с целью обмена информацией	1	
30	Тематика монологического высказывания	1	
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	промежуто
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	промежуто
33	Пробный тест в формате олимпиады	1	итоговый
34	Пробный тест в формате олимпиады	1	итоговый
35	Пробный тест в формате олимпиады	1	итоговый
	Итого	35	

Средняя школа №3 им. Мамата Нурбаева

ребенка остается основным принципом работы с детьми. Задача любого педагога -- это выявление способностей детей, а также развитие способностей у детей с задатками. Одаренные дети всегда будут востребованы обществом, так как являются его «жизненным интеллектом» в будущем, способствующим его развитию. Задача семьи - вовремя увидеть, развить способности ребенка, задача же школы -- поддерживать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности могли реализоваться.

Программа подготовки учащихся к олимпиадам по биологии.

Каждый из учителей стремится к творческому подходу, который не удовлетворяет учащихся, а развивает их. Поэтому так важно именно в школе выявить тех, кто способен реализовать свои способности в области науки и техники, помочь претворить в жизнь свои идеи и мечты, помочь реализовать свои способности.

Среди многочисленных мероприятий, проводимых в школе, особое место занимает интеллектуальное развитие учащихся. Это для нас является приоритетным направлением в деятельности школы (района).

Составитель: Жусупова Н. Ж.
учитель биологии и химии

- создает ситуацию успеха, развивая интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальной школы к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «исполнителями» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправлять на любое соревнование;
- некоторые олимпиады проводятся в том же формате, что и ОРТ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- каждая учащаяся имеет возможность получить диплом, сертификат или иное поощрение.

Программа подготовки учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, ставит своей целью формирование и развитие творческого потенциала личности, интеллектуальной раскрашенности, умения добывать и применять знания из различных источников.

Пояснительная записка

В настоящее время вопрос развития интеллектуальных способностей ребенка остается очень актуальным при работе с детьми. Задача любого педагога – это выявление одаренных детей, а также развитие способностей у детей с задатками. Одаренные дети всегда будут востребованы обществом, так как являются его «запасом интеллекта» в будущем, способствующим его развитию. Задача семьи - вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности имели возможность реализоваться. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Это дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы (района);

- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с пятого класса к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
- некоторые олимпиады проходят в том же тестовом формате, что и ОРТ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- каждый участник имеет возможность получить диплом, сертификат или иное поощрение.

Программа подготовки учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам ставит своей целью формирование и развитие творческого потенциала личности, познавательной раскрепощенности, умения добывать и применять знания на практике.

Задачи программы:

- Учить работе с дополнительной и справочной литературой.
- Углубить знания учащихся по отдельным предметам.
- Создать условия для каждого ребенка заниматься в соответствии со своими силами и интересами.
- Развивать интерес к предметам, стремление к получению новых, системных знаний
- интеллекта, логического мышления, критичности мышления, гибкости, беглости, подвижности мышления, нестандартного подхода к решению мыслительных задач, ассоциативного мышления, пространственного представления, творческого воображения, фантазии, интереса к интеллектуальным играм, заданиям, речи;
- Формировать мотивацию к учебной деятельности, уверенность в интеллектуальной и социальной сферах, позитивное мышление, творческие качества личности, самоконтроль и самооценку выполненной работы и своей деятельности на уроке, коммуникативные умения, настойчивость в поисках решения задач, активную позицию, умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать её.
- Прививать стремление к самостоятельному получению знаний.

Формы организации познавательной деятельности учащихся

Формы организации познавательной деятельности учащихся могут быть самыми разнообразными:

- фронтальная (классная),
- групповая,
- коллективная,
- индивидуальная.

Методы обучения

В процессе обучения можно использовать всё многообразие методов и приёмов обучения: беседу, спор, игру, самостоятельную работу, выполнение практических упражнений и заданий, решение проблемных ситуаций, исследовательская работа или проект и др.

**План подготовки учащихся к олимпиадам
по биологии.**

№п/п	Направления деятельности	Мероприятия
1	Отбор учащихся.	Наблюдение, анализ письменных работ, первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности.
2	Теоретическая подготовка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с заданиями. Правила оформления. Обзор литературных источников. 2. Химический состав и строение клеток. 3. Многообразие живых организмов. Систематика. Признаки царств. 4. Общая характеристика царств Растения, Грибы, Бактерии. 5. Общая характеристика царства Животные. 6. Характеристика систем органов человека. 7. Теоретические основы общей биологии. 8. Разбор прошлогодних олимпиадных заданий. Консультация. 9. Работа с дополнительной литературой. Составление письменных конспектов. 10. Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет.
3	Практическая подготовка – формирование умений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практические занятия по формированию навыков работы со специальным оборудованием (микроскоп, бинокулярная лупа), определения и узнавания видов животных и растений, изготовления микропрепаратов, срезов, препарирования, составления и оформления биологических коллекций и т.д. 2. Решение задач по цитологии. 3. Решение задач по генетике. 4. Разбор практических заданий прошлогодних олимпиад. 5. Разбор практических заданий различного уровня по теме «Человек и его здоровье». 6. Разбор практических заданий по темам «Растения» и «Животные».
4	Самоподготовка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности. 2. Решение практических заданий различного уровня сложности прошлогодних олимпиад. 3. Развитие логического и интеллектуального мышления через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности. 4. Консультации по наиболее трудным вопросам.