

САМОАНАЛИЗ

Урок математики в 3 классе СОШ №3 имени
Мамата Нурбаева

Тема: «Таблица умножения на 5»

Учитель нач.классов: Рысбаева М. Д.

Урок математики

3 класс

Число: 29.10.2021г.

Тема: Таблица умножения на 5

Вид урока: урок изучения нового материала

Цели урока:

Планируемые цели для учителя:

сконструировать таблицу умножения 5, опираясь на различные свойства умножения;

найти связь между изменяющимся множителем и цифрами в произведении;

найти особенности данной таблицы с целью быстрого её запоминания;

решать задачи на нахождение произведения и суммы.

Формировать положительное отношение к учению, уважительное отношение к собеседнику,

развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний. уметь определять и формулировать цель на уроке;

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; уметь работать в паре, группе; формулировать собственное мнение и позицию.

Планируемые предметные результаты. Обучающиеся: закрепят знания изученных таблиц, устных приёмов вычисления примеров разного вида; усовершенствуют умения решать задачи; смогут проанализировать, найти закономерности при составлении таблицы; смогут составить, усвоить и частично запомнить таблицу умножения на 5; сумеют применить полученные знания на практике; смогут сотрудничать при групповой работе и работе в парах, задавать вопросы, учитывать мнение одноклассников, отстаивать свою точку зрения. будут адекватно себя оценивать на уроке;

Методы: практический, проблемный, частично-поисковый, словесный. Время реализации занятия: 40 минут

Оборудование урока: персональный компьютер, мультимедиа-проектор; 2 карточки для работы в группах, рабочие тетради. Учебник: Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Компьютер, экран, мультимедийный проектор карточки для индивидуальной работы, работы в группах и парах, рабочие тетради.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Ребята! Как всегда мы начинаем наш урок с минутки настроения. Сегодня показателем вашего настроения будут смайлики. У каждого из вас по 3 вида смайликов. Выберите себе смайлик в начале урока. - Какое у тебя настроение? - - Спасибо.

II. Актуализация знаний. Покажите своей посадкой, что вы готовы работать. Составим план урока (дети предлагают, затем учитель вывешивает готовый план на доске). Первый пункт плана мы выполнили, теперь определим тему, цели урока. Чтобы определить тему побудьте исследователями. Расшифруйте тему урока:

15	5	8	91	27	4	40	3	6
$3 \cdot 5$	10:2	48-40	61+30	$3 \cdot 9$	40:10	71-31	24:8	18:3

Тема нашего урока «Умножение на?». Отгадайте загадку. Что стоит в конце страницы, Украшая всю тетрадь? Чем вы можете гордиться? Ну, конечно, цифрой..(5)

Итак, тема урока Таблица умножения на 5. Определим цели урока. Для чего нужна наука математика? Где в жизни она может вам пригодиться? Каллиграфическая минутка. - Ребята, откройте тетради. - Назовите сегодняшнее число?

3 - Какое число было вчера? - А какое будет завтра? - Назовите день недели. - Запишите сегодняшнее число в тетради. Следующий пункт нашего плана, изучение новых знаний. Для этого проведём исследовательскую работу. Предлагаю объединиться в группу и составить таблицу умножения на 5. Затем проверим правильность составления таблицы. Чтобы поднять вам настроение я приготовила шуточную презентацию. На слайде таблица умножения на 5. Говорите ответы. Проведём анализ таблицы. Что происходит с первым множителем? Со вторым? С произведением? Какую хитрость вы заметили, при составлении таблицы? Молодцы! Физминутка 4. Закрепление изученного, повторение. Переходим к следующему пункту нашего плана. Закрепление раннее изученного материала. Я предлагаю поработать в парах. Вот на листочках задание для каждой пары. Как только пара будет готова, покажите мне. Определитесь, кто будет отвечать. Решение задач. Теперь поработаем в учебнике. Решим задачу, на стр. Читаем и разбираем задачу. 5. Домашнее задание: выучить таблицу на Рефлексия. Итог урока. - Наш урок подходит к концу. - Чем же мы занимались сегодня на уроке? - Какие знания нам понадобились, чтобы выполнить столько заданий? - А какое задание было интересным? - С каким настроением вы заканчиваете урок? Поднимите выбранный вами смайлик. Давайте вспомним, с каким настроением мы начинали урок? А с каким заканчиваем? - Поднимите руку, кто после сегодняшнего урока понял, что таблицу умножения на 5 знает хорошо. - А кому надо еще подучить ее?

План урока: 1. Организационный момент

2. Определение темы, цели урока.

3. Устный счёт.

4. Изучение нового материала.

5. Физкультминутка.

6. Закрепление.

7. Домашнее задание.

8. Рефлексия.

Карточка для работы в паре.

Задание:

решить примеры, расставив действия.

$$48 (16 - 6) * 3 =$$

$$18 : 3 + 15 : 5 =$$

$$40 : 10 =$$

Карточка для работы в паре. Задание: решить примеры, расставив действия.

$$37 (9 + 9) : 3 =$$

$$15 : 3 + 5 * 4 =$$

$$40 : 4 =$$

Самоанализ урока математики в 3 классе.

Тема урока: Деление и умножение на 5.

Тип урока: урок изучения нового материала.

- 1 Организационный момент
- 2 Мотивация
- 3 Цели урока
- 4 Планирование работы
- 5 Решение учебных задач
- 6 Оценка
- 7 Рефлексивный анализ

Это тридцать второй урок Урок проходил в 3 д классе. Атмосфера в классе дружелюбная, доброжелательная. В классе 36 учеников. Дети с разным уровнем познавательной активности, темпом работы. Исходя из особенностей класса и темы урока поставила следующие цели: составить таблицу умножения на 5, повторить таблицу умножения и деления на 4, довести знание таблицы умножения до автоматизма. Задачи: - совершенствовать умение решать задачи, анализировать и делать выводы; -развивать вычислительные навыки, логическое мышление, воображение, внимание, память. -воспитывать интерес к предмету, чувство взаимопомощи В ходе урока применяла разнообразные методы словесный, наглядный, практический, видеометод, метод работы с книгой 1. Для обеспечения положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности актуализировала знания детей по предыдущему разделу с помощью чередования форм и методов обучения создания положительного микроклимата в классе. 3. Чтобы максимально учитывать возможности и запросы каждого ученика, использовала дифференцированные задания, создавала ситуацию успеха для каждого ребенка в ходе выполнения самостоятельной работы

8. Контроль за усвоением знаний осуществляла с помощью фронтального опроса. Для обеспечения активной познавательной деятельности использовала сочетание фронтальной и индивидуальной работы. 5. В ходе урока дети показали умение учиться:

1. Определять цели урока, тему, составлять план урока.
2. Считать устно.
3. Знают таблицу умножения и деления на 4 и 5.
4. Умеют решать задачи на умножение и деление.
5. Умеют оценивать свои знания.
6. Умеют разгадывать загадки, ребусы.
7. Умеют подводить итоги урока.

Считаю, что воспитательная цель была реализована, распределение времени рационально и позволило решить поставленные перед учащимися задачи. Связь между этапами логична и последовательна. Поставленные задачи реализованы полностью, урок цели достиг.

